|  |  |
| --- | --- |
| **Repères d’évaluation de l’AFL1 :** S’engager à l’aide d’une motricité spécifique pour réaliser en sécurité et à son meilleur niveau, un itinéraire dans un contexte incertain. | Principes d’élaboration de l’épreuve : |
| AFL décliné dans l’APSA choisie : |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AFL 1 noté sur 12 points** | **Degré 1** | | | | | | **Degré 2** | | | | | | **Degré 3** | | | | | | **Degré 4** | | | | | |
| Lire et analyser les caractéristiques des éléments du milieu pour choisir et conduire son itinéraire  Éléments à évaluer, partie 1 de l’AFL 1 : |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| *Répartition équilibrée des points entre les degrés*… / pts | *Coefficient de difficulté de l’itinéraire* | | | | | | *Coefficient de difficulté de l’itinéraire* | | | | | | *Coefficient de difficulté de l’itinéraire* | | | | | | *Coefficient de difficulté de l’itinéraire* | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Adapter son déplacement en fonction des caractéristiques du milieu et de son projet d’itinéraire  Éléments à évaluer, partie 2 de l’AFL 1 : |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| *Répartition équilibrée des points entre les degrés*… / pts |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Repères d’évaluation de l’AFL 2 :** S’entraîner individuellement et collectivement, pour se déplacer de manière efficiente et en toute sécurité. | **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| Éléments à évaluer |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Repères d’évaluation de l’AFL 3 :** Coopérer pour réaliser un projet de déplacement, en toute sécurité. | **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| Éléments à évaluer |  |  |  |  |