

INCLUSION EPISTÉMIQUE DE L'ÉLÈVE À BESOIN ÉDUCATIF PARTICULIER

L'ÉLÈVE	PLAN MOTEUR	PLAN COGNITIF	PLAN AFFECTIF	PLAN SOCIAL
DIFFICULTÉS PERÇUES	Légères difficultés de coordination.	Difficultés pour se repérer dans l'espace, le temps. Bonne compréhension des consignes.	Elève ayant besoin d'être proche de l'enseignant. Peut s'angoisser rapidement si un évènement n'est pas prévu, ce qui se traduit en blocage.	Elève agréable, bien acceptée par ses pairs. Présente des difficultés dans le travail de groupe.
RESSOURCES MOBILISABLES	Volonté de bien faire.	Volonté de bien faire sans avoir conscience de ses difficultés de repérage.	Elève se tenant proche de l'enseignant lors des consignes. Pose des questions pour être sûre d'avoir bien compris (pour éviter l'imprévu).	Elève qui choisit les camarades avec qui elle se sent bien.
INTENTION ÉDUCATIVE		Donner des repères de temps : heure limite écrite sur la main à côté de la montre. Éviter la manipulation du chronomètre. Donner des repères sur l'espace : rubalise, routes, pentes (sur la carte et sur le terrain)	Bien répondre à toutes les questions, et faire verbaliser pour s'assurer que la consigne est claire.	Laisser l'élève choisir ses camarades pour la rassurer.
CONTEXTE	Classe de 4 ^{ème} , 29 élèves. Classe dynamique et en général bienveillante envers Lise.			

SOURCES D'INFORMATIONS :	
L'élève :	L'équipe pédagogique : Informations relatives par la PP en début d'année.
La famille : La famille a rencontré la PP en début d'année.	L'équipe éducative Informations transmises par les professeurs de 6 ^{ème} et 5 ^{ème} puisque Lise est dans le collège depuis la 6 ^{ème} .
Les autres élèves :	Le corps médico-social :

L'ÉLÈVE / L'ENSEIGNANT / LE SAVOIR / LA CLASSE				
PROJET DE TRANSFORMATION	C.A 2 : Adapter ses déplacements à des environnements variés		Compétence visée : Prévoir et gérer son déplacement et le retour au point de départ.	
	APSA : Course d'orientation	Connaissances : Lecture de la légende (couleurs, symboles) Lecture de l'échelle Vocabulaire : ligne d'attaque, point d'arrêt, point remarquable	Capacités : Tenir la carte avec la méthode POP, et courir en faisant progresser son pouce sur la carte en vérifiant sur le terrain. Associer les informations du terrain à celles de la carte.	Attitudes : Oser s'engager loin de l'enseignant. Rester lucide. Prévenir, réagir en respectant les consignes au dos de la carte (numéro de téléphone, revenir au dernier point connu...)
ADAPTATIONS (LEVIERS)	Variables Pédagogiques			Variables Didactiques Travail avec des groupes d'affinités. Retour au départ après chaque balise. Temps de repos pour anticiper le déplacement sur le prochain poste.
	Temps : Prévoir un temps limite de retour plus tôt (marge) Utiliser une montre plutôt qu'un chrono (qui peut s'arrêter ou changer de mode).	Espace : Les limites du terrain sont les mêmes sur la carte et sur le terrain (routes, pentes, rubalises). Les zones interdites sont rayées en rouge sur la carte.	Matériel : Montre plutôt que chrono. Poinçonnage sur la carte pour éviter la perte du carton de poinçonnage.	
SITUATION INCLUSIVE	Dispositif (où) Bois communal, avec des limites bien identifiables (routes ou pentes), avec des points remarquables (stade foot, tennis, athlé, basket, antenne, bâtiments, clairières, dépressions...) Point de retour au centre de l'espace sur un parking.	Consignes (quoi) Par groupes de 5 vous devez vous organiser en relais (à 2, puis à 3...) pour aller chercher une balise à la fois. Le demi-groupe qui reste au centre anticipe son futur déplacement. Chaque demi-groupe choisit la balise sur laquelle il va.	Critères de Réalisation (comment) Avant de partir, anticipez le déplacement (l'enseignant est là pour aider). Les balises ont 2 niveaux de difficultés (proche ou loin, facile ou difficile). Les demi-groupes doivent surligner un projet de déplacement en anticipant ligne d'attaque et point d'arrêt. A chaque départ, il y a un élève meneur, et un élève suiveur (qui valide ou non le projet mis en place), puis cela change au prochain départ.	Critères de Réussite Le demi-groupe trouve la balise sans difficulté et revient rapidement. Chaque demi-groupe a le temps de faire 3 balises minimum, soit 6 minimum pour le groupe en 35 min.
ROLE DE CHACUN	L'élève à BEP Lorsque Lise est suiveuse, elle essaye de vérifier le déplacement de sa camarade et elle travaille la méthode POP. Lorsque c'est à son tour d'être meneuse, Lise a le	Les autres élèves Lorsque Lise est suiveuse, le meneur doit dire à voix haute ce qu'il fait « là je tourne à droite après la dépression, la balise doit être dans le prochain trou à gauche, je m'arrête quand j'arrive à la		L'enseignant Il doit être présent lors du temps d'anticipation, il doit rappeler le rôle bienveillant des camarades, le rôle de meneur/suiveur.

<p>et INTERACTIONS</p>	<p>temps d'anticiper son déplacement. Elle peut poser les questions à ses deux camarades (du demi-groupe) ou à l'enseignant. Lors du départ, les deux camarades la suivent et sont présents pour l'aider, valider ou non son déplacement.</p>	<p>clairière... ». Les deux camarades de Lise doivent l'aider à anticiper son déplacement, puis la laisser mener tout en intervenant si elle se trompe.</p>	
-----------------------------------	---	---	--

GREBEP ROUEN