

INCLUSION DE L'ÉLÈVE à BESOIN ÉDUCATIF PARTICULIER

Engager (quoi, pourquoi, comment)			Réguler (encourager, guider, accompagner, enquêter)			Valider (rendre compte, orienter)		
Aide Humaine Tutorat entre pairs. Groupes affinitaires.	Aménagement La responsabiliser. Lui laisser la possibilité de travailler plus longtemps sur certains ateliers.	Flexibilité Donner différents niveaux de pratique.	Aide Humaine Tutorat entre pairs.	Aménagement Utiliser des repères extéroceptifs pour l'aider à la guider.	Flexibilité Passer plusieurs séances sur une compétence pour la développer au maximum.	Aide Humaine Tuteur ou coach mis en place pour l'aider.	Aménagement Evaluer ses compétences motrices sur ses progrès durant le cycle. Utilisation de repères extéroceptifs pour auto-évaluation.	Flexibilité Donner la possibilité de valider une compétence sur plusieurs séances.

L'ÉLÈVE	PLAN MOTEUR	PLAN COGNITIF	PLAN AFFECTIF	PLAN SOCIAL
DIFFICULTES PERÇUES	De grosses difficultés motrices, aussi bien sur le plan mécanique que sur le plan énergétique.	Très bonne compréhension des consignes.	Des appréhensions à s'engager dans les activités physiques. Appréhension de la perte de repères spatiales.	Bonne entente avec les autres. Les élèves sont bienveillants avec Anaïs cependant il faut tout de même être vigilant car Anaïs a tendance à bousculer les autres quand elle n'est pas d'accord avec eux.
RESSOURCES MOBILISABLES	Anaïs a une très bonne compréhension des consignes : Ressources cognitives. Bonne relation avec les autres mais elle n'est pas toujours disposée à travailler avec tous les élèves. Aime travailler en groupe plutôt que seule : ressources bio-relationnelles.			
INTENTION EDUCATIVE (Toute l'année)	Etre capable de travailler avec tous les élèves sans se bloquer. S'engager dans les APSA sans l'aide des autres élèves. Développer ses ressources motrices.			
CONTEXTE	Classe compétitive, potentiellement difficile, pour certains travailler avec des élèves des autres « groupes » est difficile. Pas toujours solidaire face aux difficultés des autres, ils ont besoin de gagner.			

INCLUSION DE L'ÉLÈVE à BESOIN ÉDUCATIF PARTICULIER

SOURCES D'INFORMATIONS (qui sont à l'origine de la carte d'identité)

L'élève, la famille, les autres élèves, l'équipe pédagogique, l'équipe éducative, le corps médico-social, les documents (PAI, PAP, PPS)

-L'élève n'apprécie pas l'EPS, possède des difficultés motrices et énergétiques.

-La famille porte moins d'importance à l'EPS qu'à d'autres matières, mais a très à cœur qu'Anaïs se comporte bien avec les autres.

-L'équipe éducative indique qu'Anaïs se bloque régulièrement lorsqu'elle n'obtient pas ce qu'elle souhaite (travailler avec certains élèves, s'asseoir à côté d'élèves ...), ils indiquent également qu'elle n'est pas toujours très agréable avec les autres élèves.

-Corps médico-social : Anaïs est suivi par une ASH qu'elle écoute plus facilement que les enseignants. Cependant lorsqu'elle n'est pas en classe avec elle, Anaïs peut facilement en jouer.

-Pas de documents disponibles.

L'ELEVE / L'ENSEIGNANT / LE SAVOIR / LA CLASSE

PROJET DE TRANSFORMATION (pour la classe)	C.A : Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel	Compétence visée, AFC, AFL A1 : Réaliser des actions décisives en situation favorable afin de faire basculer le rapport de force en sa faveur ou en faveur de son équipe A2 : Adapter son engagement moteur en fonction de son état physique et du rapport de force A3 : Être solidaire de ses partenaires et respectueux de son (ses) adversaire(s) et de l'arbitre A4 : Observer et co-arbitrer A5 : Accepter le résultat de la rencontre et savoir analyser avec objectivité		
	APSA : Badminton	Connaissances : Règlement du badminton. Le vocabulaire spécifique à l'activité. La manipulation du matériel.	Capacités : Maîtriser différents coups techniques (amorti, dégagement, smash...) Maîtriser la mise en jeu du volant. Varier la direction et la hauteur de ses frappes en fonction de la position de l'adversaire. Viser les zones dangereuses pour mettre en difficulté un adversaire. Arbitrer.	Attitudes : Chercher à gagner de manière loyal. Respecter les adversaires, les partenaires et les arbitres. Accepter de jouer avec des adversaires de niveaux différents. Être persévérant même en cas de défaite.

INCLUSION DE L'ÉLÈVE à BESOIN ÉDUCATIF PARTICULIER

<p style="text-align: center;">ADAPTATIONS pour l'élève</p>	<p><u>Variables Pédagogiques : temps, espace, matériel pour pouvoir faire</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Temps : possibilité de travailler plus longtemps sur une situation. -Espace : limiter son espace de jeu pour ne pas à avoir à se concentrer sur ses déplacements et pour être dans la capacités de renvoyer le volant. -Matériel : petite raquette pour réduire la longueur entre le tamis et la main. Volant de couleur jaune fluo. Ballon de baudruche pour donner plus de temps. 		<p><u>Variables Didactiques : pour pouvoir apprendre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Service : en revers, volant posé sur la raquette. -Augmentation de la taille des zones à viser. -Travail collaboratif avec les autres élèves : viser un objectif commun. -Tutorat. -Autoriser en début de cycle le choix de travail avec des partenaires de confiance. -Mise en place de temps de repos. -Mise en place d'objectifs atteignables. 	
<p style="text-align: center;">SITUATION INCLUSIVE</p>	<p><u>Dispositif</u></p> <p>Sur demi-terrain de badminton en largeur. Par deux, situation de coopération avec différents élèves.</p>	<p><u>Consignes (Quoi Faire?)</u></p> <p>Partenaire en Or avec remplacement des volants par des ballons de baudruche. But : être le premier élève à jouer avec 10 partenaires pour arrêter le jeu et marquer le plus de points possibles. Réaliser 6 échanges de suite sans que le ballon tombe. 3 essais. Si on réussit : 10 points. Si on échoue : 1 points. On ne peut pas jouer 2 fois avec le même adversaire. On vient écrire le résultat à la fin de chaque partenariat.</p>	<p><u>Critères de Réalisation (Comment Faire ?)</u></p> <p>Envoyer le ballon vers l'autre, donner du temps en augmentant la trajectoire du ballon. Se conseiller pour réussir à atteindre l'objectif commun.</p>	<p><u>Critères de Réussite (ai-je réussi ?)</u></p> <p>La situation est réussie si j'arrive à marquer au moins 30 points.</p>
<p style="text-align: center;">RÔLE DE CHACUN et INTERACTIONS</p>	<p><u>L'élève à BEP</u></p> <p>Même rôle que les autres élèves, atteindre le critère de réussite, pour développer la compétence de renvoi de l'objet.</p>		<p><u>Les autres élèves</u></p> <p>Atteindre le critère de réussite, pour développer la compétence de renvoi de l'objet. Aider les autres à réussir. Expliquer comment réussir. Montrer comment réussir.</p>	<p><u>L'enseignant</u></p> <p>Passe de terrain en terrain. Encourage, conseille, explique.</p>