

INCLUSION DE L'ÉLÈVE à BESOIN ÉDUCATIF PARTICULIER

Engager (quoi, pourquoi, comment)			Réguler (encourager, guider, accompagner, enquêter)			Valider (rendre compte, orienter)		
Aide Humaine	Aménagement	Flexibilité	Aide Humaine	Aménagement	Flexibilité	Aide Humaine	Aménagement	Flexibilité

L'ÉLÈVE	PLAN MOTEUR	PLAN COGNITIF	PLAN AFFECTIF	PLAN SOCIAL
DIFFICULTÉS PERÇUES	Des difficultés dans la motricité fine. Quelques problèmes de coordination.	Degré d'attention assez limité. Difficultés pour se repérer dans l'espace	A beaucoup de mal à soutenir le regard de l'autre. Les contacts physiques sont souvent compliqués.	Ses troubles du spectre de l'autisme le conduisent à se mettre à l'écart du groupe. Des difficultés avec le travail en groupe mais n'est pas en refus.
RESSOURCES MOBILISABLES	Manifeste de la bonne volonté sur les activités proposées et essaie de pratiquer à son niveau. Très bonne compréhension des consignes.		Est en confiance avec une camarade de la classe qui le soutient et l'encourage. Le travail avec elle est envisageable.	
INTENTION ÉDUCATIVE (Toute l'année)	Lui permettre de prendre part aux mêmes activités que ses camarades. Faire en sorte qu'il puisse progresser sur sa capacité à travailler en collaboration avec d'autres élèves.			
CONTEXTE	Classe de 2 nd e générale de 34 élèves avec une bonne cohésion entre les élèves. Pas de moqueries vis-à-vis de Louis. Ses camarades cherchent au maximum à l'inclure dans la vie de la classe.			

SOURCES D'INFORMATIONS (qui sont à l'origine de la carte d'identité)
L'élève, la famille, les autres élèves, l'équipe pédagogique, l'équipe éducative, le corps médico-social, les documents (PAI, PAP, PPS) Echanges réguliers avec la PP de la classe pour faire le point sur l'évolution de l'inclusion de Louis au sein du lycée. Très peu d'informations données par la famille. Nous n'avons pas été avertis de la situation de Louis en début d'année. Suivi par une AESH dans certaines matières (pas en EPS). Bilans avec l'infirmière scolaire. PPS.

L'ÉLÈVE / L'ENSEIGNANT / LE SAVOIR / LA CLASSE				
PROJET DE TRANSFORMATION (pour la classe)	C.A : Conduire et maîtriser un affrontement collectif pour gagner	Compétence visée : S'engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l'analyse du rapport de force.		
	APSA : Rugby	Connaissances : - Les principes d'efficacité tactique (placement, rôle, actions possibles de progression avec le ballon) - Les principes d'efficacité technique - Les règles du jeu	Capacités : - Créer et exploiter un déséquilibre dans le système défensif - Faire des choix individuels et/ou collectifs pour protéger, conserver, faire progresser le ballon vers la cible. - S'organiser pour défendre et assurer la récupération du ballon.	Attitudes : - Respecter ses adversaires et les règles du jeu - Maîtriser ses émotions notamment lors des phases de regroupement - S'impliquer dans toutes les formes de jeu en attaque et défense - Respecter son intégrité physique et celle d'autrui
ADAPTATIONS pour l'élève	Variables Pédagogiques : temps, espace, matériel pour pouvoir faire - Terrain de 20m/20m. - 5 contre 0 puis 5 contre 1 etc... pour arriver à du 5 contre 5. - Flag pour éviter le contact (sentiment d'agression).			Variables Didactiques : pour pouvoir apprendre - Rôle de relayeur pour diminuer le nombre d'informations à traiter par Louis. - Etager les défenseurs en 2 zones avec un sas sans défenseur intermédiaire à partir de 3 défenseurs. - Aménagement de la marque : franchir la ligne avec

				le ballon.
SITUATION INCLUSIVE	<p>Dispositif 5 contre 1 plus 1. SAS. 4 zones de 100 points. 1 Défenseur en zone 2 et 4. Les premières montées de balles se font à la marche. La classe est divisée en 2 clubs. Chaque club aligne 2 équipes qui rencontrent les 2 équipes adverses. Scores des 2 équipes du même club sont additionnés.</p>	<p>Consignes (Quoi faire?) -Aller marquer en amenant le ballon derrière la ligne d'en-but. - Passes en avant autorisées angle max 45°. - Les défenseurs défendent dans leur zone.</p>	<p>Critères de Réalisation (Comment Faire ?) Si pas de défenseur : feu vert j'avance. Si défenseur devant moi : feu rouge je donne.</p>	<p>Critères de Réussite (ai-je réussi ?) Quantitatif : - 100 points par zone passée. 4 zones - L'essai jackpot.</p>
RÔLE DE CHACUN et INTERACTIONS	<p>L'élève à BEP La marche lui donne du temps. Il se sent moins agressé et facilite la prise d'information.</p>	<p>Les autres élèves L'équipe qui observe : un observateur est chargé de jouer le rôle de moniteur « d'auto-école » en dirigeant le porteur de ballon avec la voix.</p>	<p>L'enseignant Guider, réguler, conseiller... .</p>	

GREBEP ROUEN