

INCLUSION DE L'ÉLÈVE à BESOIN ÉDUCATIF PARTICULIER

Engager (quoi, pourquoi, comment)			Réguler (encourager, guider, accompagner, enquêter)			Valider (rendre compte, orienter)		
Aide Humaine AESH pour les vestiaires et pouvoir sortir de cours et revenir	Aménagement Possibilité de travailler à coté des autres qd il ne peut être avec	Flexibilité Reprendre les consignes	Aide Humaine - AESH - travail par 2 (s'il écoute et respecte l'autre)	Aménagement Tps d'isolement possible mais délimités dans l'espace	Flexibilité Adapter le support : -plier la feuille ou créer un petit livret de séance	Aide Humaine AESH ou tuteur	Aménagement Donner des repères de temps et d'espace	Flexibilité /

Hugo 2nde	PLAN MOTEUR	PLAN COGNITIF	PLAN AFFECTIF	PLAN SOCIAL
DIFFICULTES PERÇUES	Motricité fine perturbée (manipulation de balle) par manque d'entraînement ??	Ne comprend pas le 2 nd degré et les jeux de mots Trouble de la concentration	S'enfuit dès qu'il est en surcharge émotionnelle et revient. Apprécie d'être en petit groupe mais est très critique Son avis est vérité et les autres n'ont qu'à bien se tenir (élèves comme adulte)	Est souvent en opposition avec les autres (élèves comme adultes) Donne son avis sur tout Difficulté à travailler en groupe
RESSOURCES MOBILISABLES	Peut tout faire avec de l'entraînement	Comprend les consignes Accepte parfois de l'aide	En sécurité et /ou tranquille, il peut être agréable, intéressant et intéressé	Peut travailler en tout petit groupe avec bâton de parole
INTENTION EDUCATIVE (Toute l'année)	<ul style="list-style-type: none"> - L'accueillir pour repérer son état à 14h30 - Les vestiaires : Ok s'il est calme et qu'il n'y a que sa classe sinon le mettre dans le vestiaire prof. Bien fermer les vestiaires pour éviter les vols ! - Le garder en cours sans qu'il ait besoin de s'enfuir toutes les 10 minutes : AESH ! - Lui faire découvrir les « mauvaises » sensations liées à l'effort physiques » sans les rejetées. 			
CONTEXTE	<ul style="list-style-type: none"> - En ULIS au collège et en inclusion indiv en 2nde avec qqes heures d'AESH disponible. - Famille démissionnaire ayant de grosses difficultés sociales et intellectuelles : Hugo se gère seul. - Classe adorable qui supporte tous ses débordements (vols, insultes, menaces, ...) sans représailles mais les élèves s'éloignent d'Hugo petit à petit. 			

SOURCES D'INFORMATIONS (qui sont à l'origine de la carte d'identité)
L'élève, la famille, les autres élèves, l'équipe pédagogique, l'équipe éducative, le corps médico-social, les documents (PAI, PAP, PPS) <ul style="list-style-type: none"> - Autiste mais pas d'info - Dires des camarades et des AESH

L'ÉLÈVE / L'ENSEIGNANT / LE SAVOIR / LA CLASSE				
PROJET DE TRANSFORMATION (pour la classe)	C.A : 5	Compétence visée, AFC, AFL 1- Découverte des allures en % de VMA : confort, course et vitesse 2- Créer un programme d'entraînement par rapport à ses capacités 3- Savoir s'entraîner individuellement et collectivement		
	APSA : Course de durée	Connaissances : - Comprendre le parcours (relation distance, temps et vitesse) - connaître les paramètres de course	Capacités : - Identifier et réguler des allures - Identifier et analyser des ressentis - Accepter l'effort	Attitudes : - être persévérant - Etre à l'écoute
ADAPTATIONS pour l'élève	Variables Pédagogiques : temps, espace, matériel pour pouvoir faire <u>Espace</u> : se repérer dans l'espace : matérialiser avec un plot d'une autre couleur la cible <u>Temps</u> : - un partenaire d'entraînement donne des indications de temps (10'' ou 5'') - entourés les secondes sur le chrono - réduire le temps de course pour éviter le décrochage par lassitude <u>Matériel</u> : Parcours à part seul ou en petit groupe		Variables Didactiques : pour pouvoir apprendre - LE FAIRE VENIR et RESTER en CLASSE pour pouvoir identifier ses besoins !!!	
SITUATION INCLUSIVE	Dispositif Le même que les autres mais à côté -- : réduire la durée	Consignes (Quoi Faire?) - Découper le tableau des consignes 1 par 1 puis l'amener à lire le tableau - Tester avec lui le parcours avant chaque exercice	Critères de Réalisation (Comment Faire ?) - repère sur la vitesse (coach) : amplitude et/ou fréquence - Repère de temps : plots dans la zone de retour indiquant le nombre de tours restants - remplir la fiche avec de l'aide	Critères de Réussite (ai-je réussi ?) - Réaliser l'exercice en entier - Réaliser la séance en entier ++réduire l'intervention du coach
RÔLE DE CHACUN et INTERACTIONS	L'élève à BEP - accepter la notion d'effort - écouter les consignes - essayer avant de critiquer		Les autres élèves - Les élèves inaptes total en tuteur - ne pas se vexer face à se remarques et sinon appeler le prof ou l'AESH - Lui donner des repères - L'aider à remplir sa fiche	L'enseignant - Préparée une fiche simplifiée : - livret avec 1 tache par feuille - 1 feuille pliée à déplier à chaque situation - adapter le chrono - préparer des plots à ôter à chaque tour (temps restant) - Valoriser les progrès

