

Le moment de la prise en main de la classe

Questionnement professionnel	Indicateurs professionnels	Pistes d'intervention...à titre d'illustrations
<p>Est-ce que j'aide les élèves à entrer dans une nouvelle leçon ?</p> <p>Est-ce que je prends le temps de m'intéresser à leur histoire ?</p>	<p>Prendre le temps de s'adresser individuellement à certains élèves</p>	<p>Accueillir les élèves S'intéresser à la personne :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Lors du premier contact avec la classe</i> : présenter son bonjour de façon collégiale, mais aussi à certains élèves en les appelant par leur prénom. ▪ <i>A l'occasion du déplacement vers les installations</i> : rappeler à certains élèves, en les appelant par le prénom, ce que vous attendez d'eux aujourd'hui dans la leçon.
<p>Est-ce que j'indique clairement aux élèves le début de la leçon ?</p> <p>Est-ce que je les accompagne pour les aider à changer de modalités de fonctionnement, d'environnement, d'enseignant ?</p>	<p>Indiquer, marquer de façon ostentatoire le début de la leçon</p>	<p>Marquer le passage Organiser un « sas d'accueil » en montrant physiquement et symboliquement le changement de territoire :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>A l'occasion du déplacement vers les installations</i> : Avant d'entrer dans le gymnase, stopper la classe, annoncer que le cours commence ici, se tenir debout sur le seuil de la porte pour symboliser la frontière. Régler avant d'entrer dans le gymnase les problèmes éventuels rencontrés sur le trajet. ▪ <i>A l'occasion de la sortie des vestiaires</i> : se tenir debout sur le seuil d'entrée dans le gymnase pour symboliser la frontière avec l'espace de la leçon et rappeler à certains élèves, en les appelant par le prénom, ce que vous attendez d'eux aujourd'hui dans la leçon.
<p>Est-ce que je ne passe pas trop de temps aux démarches administratives ou à des commentaires qui ne sont pas en lien avec la leçon ?</p>	<p>Plonger les élèves dans la leçon sans perdre de temps</p>	<p>Mettre les élèves le plus vite possible au travail Créer des routines : Définir un espace où l'on se regroupe dès la sortie des vestiaires ; habituer les élèves à mettre en place le matériel au fur et à mesure qu'ils sortent des vestiaires ; distribuer des rôles et des tâches pour le cycle et les débuts de leçon Entrer dans l'objet de leçon le plus vite possible : Tout en faisant l'appel interroger les élèves (par leur prénom) sur la leçon passée, la conduite de l'échauffement, ce qui est visée dans le cycle, les conduites sécuritaires à tenir...</p>