

Parcoursup

Contexte et attendus en STAPS

Hugues Rolan et Aurélien Pichon

Mercredi 10 novembre 2021



La C3D STAPS

La C3D STAPS :

Ses missions :

- Fédérer
- Innover
- Accompagner

Objectifs :

- Soutenir les composantes dans une démarche de qualité et de cohérence de la formation et de la recherche en STAPS.
- Promouvoir la lisibilité et la qualité des formations STAPS auprès de nos usagers et partenaires : UFR STAPS, Étudiants et lycéens ; Organismes publics et privés ; Partenaires institutionnels ; Partenaires sociaux ; Employeurs...

La filière STAPS

Les STAPS

En quelques chiffres



61 Sites STAPS

70 000 Étudiants

5 Champs de Formations

84% : Taux d'insertion après une licence STAPS

91% : Taux d'insertion après un master STAPS

C3D
c3d-staps.fr

La recherche en STAPS



383 Chercheurs associés

700 Étudiants inscrits en doctorat

120 Personnels d'appui à la recherche

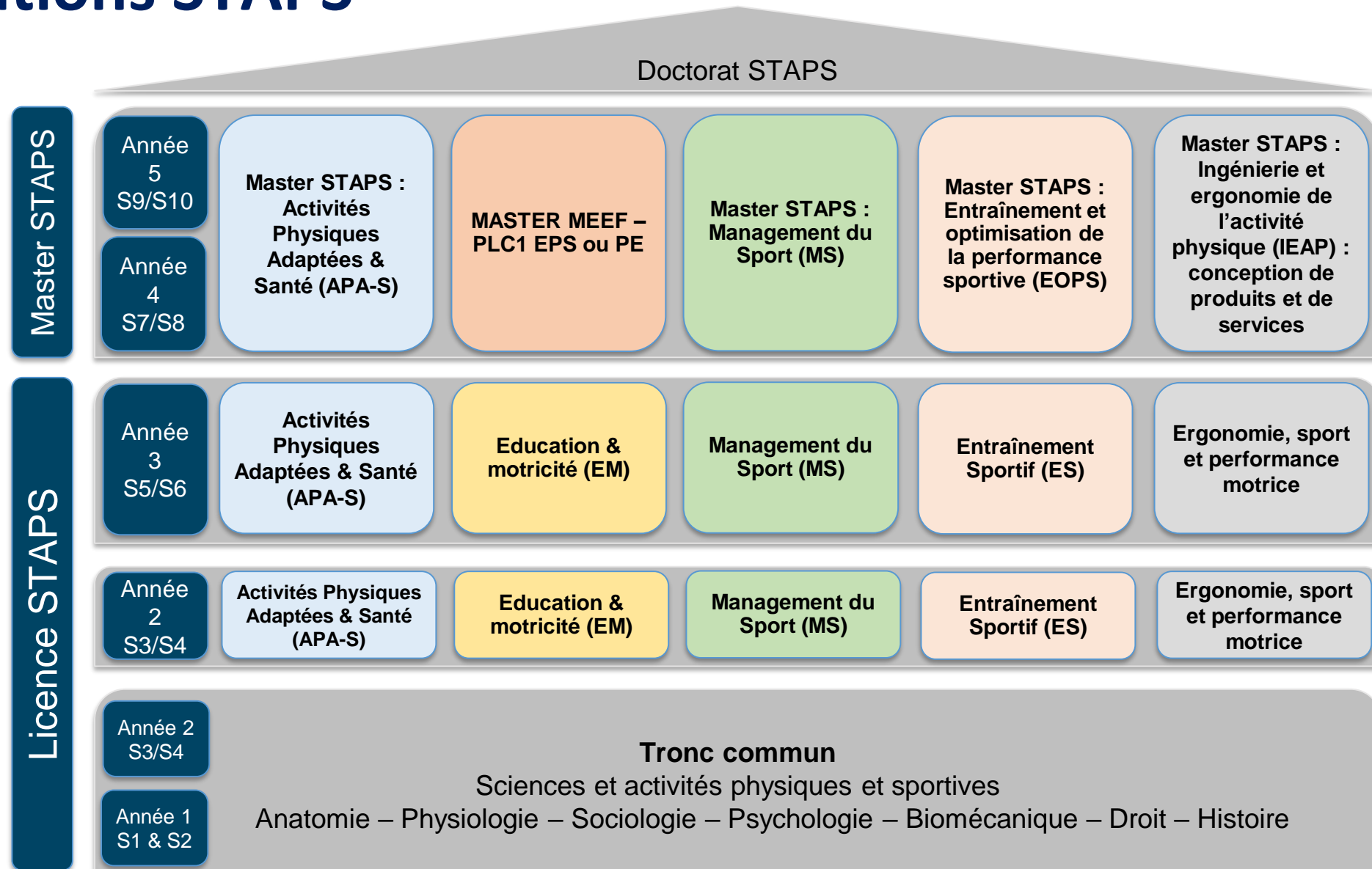
1100 Chercheurs et enseignants-chercheurs

80 Équipes de recherche pluridisciplinaires

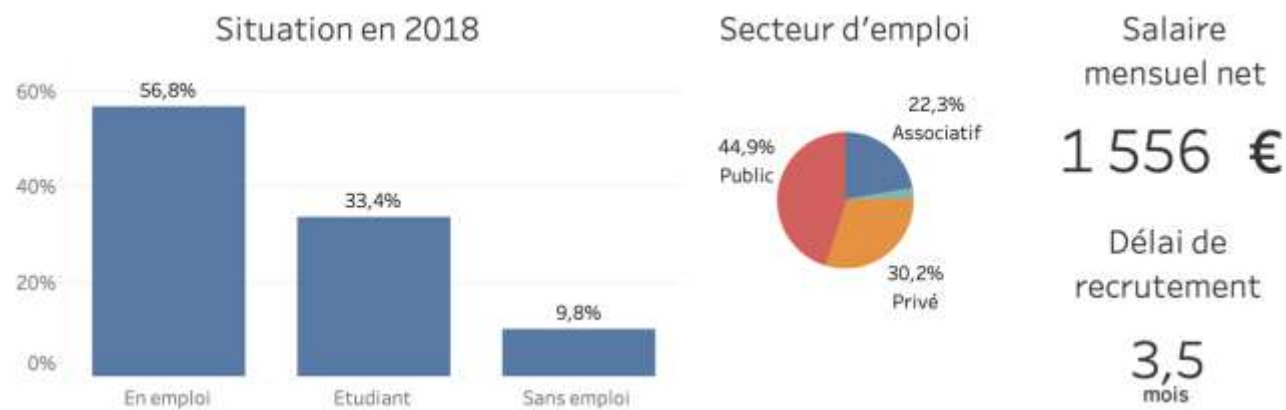
60% Des équipes travaillant pour le sport de haut niveau

C3D
c3d-staps.fr

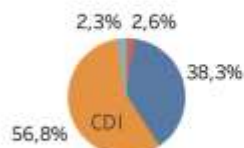
Les formations STAPS



Les champs de formation et d'insertion professionnelle



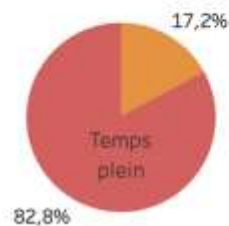
Contrat de travail



Domaine d'activité



Temps de travail



Insertion Licence
84%

Insertion Master
91%

Enquête C3D STAPS / GAREF 2018

<http://poschut.wixsite.com/c3dinsertion>

Parcoursup pour réussir en STAPS

Éléments POUR REUSSIR EN STAPS

La C3D STAPS a défini des attendus nationaux appliqués dans tous les UFR de France

Les formations STAPS sont des formations universitaires exigeantes qui s'appuient :

- Sur des connaissances scientifiques pluridisciplinaires : sciences de la vie, de l'ingénieur, humaines et sociales.
- Sur des capacités d'expression écrite et orale, des compétences méthodologiques : autonomie, capacité de travail.
- Sur des activités physiques, sportives et artistiques dans leurs dimensions pratique et théorique.
- Sur un engagement du futur étudiant dans son projet d'étude, des qualités relationnelles et méthodologiques

Etude du dossier et réponses apportées

Pour l'admission en licence STAPS :

- **L'ensemble des dossiers sera ordonné** au regard de **l'adéquation** entre le projet d'études du candidat, ses acquis et les **4 domaines de compétences attendues + la fiche Avenir**.
- **Le « projet de formation motivé »** obligatoirement rédigé par le candidat pour chacun de ses vœux permettra de mieux apprécier la motivation du candidat.

Éléments d'appréciation pour étudier les vœux

→ **La fiche Avenir** : éléments d'appréciation du professeur principal et avis du chef d'établissement (30 points)

→ **Les quatre domaines de compétences attendues en STAPS sont :**

- Domaine des compétences scientifiques (30 points)
- Domaine des compétences littéraires et argumentaires (30 points)
- Domaine des compétences sportives (30 points)
- Domaine de l'investissement associatif et des responsabilités collectives (30 points)



Il existe différentes possibilités de réussir en STAPS : une faiblesse dans un domaine pourra être compensée par d'autres points forts !



En revanche, un faible niveau général ou un niveau insuffisant dans deux domaines de compétences ou plus, conduira le lycéen à reconsidérer votre projet de formation.

Éléments d'appréciation pour étudier les vœux

→ Domaine des compétences scientifiques (30 points)

❑ Quel que soit le type de bac et les spécialités choisies, notes de 1^{ère} et de terminale obtenues dans les matières scientifiques + les épreuves anticipées :

- mathématiques, physique-chimie...
- sciences de la vie et de la terre, biologie écologie...
- sciences pour l'ingénieur ou autres enseignements scientifiques...

→ Domaine des compétences littéraires et argumentaires (30 points)

❑ Quel que soit le type de bac et les spécialités choisies, les notes obtenues aux épreuves anticipées de français du baccalauréat et les notes obtenues dans les matières littéraires en 1^{ère} et en terminale :

- français, philosophie...
- histoire, géographie, sciences économiques et sociales...
- langues vivantes...



L'appréciation du niveau de compétence dans ces 2 domaines est dépendant du type de bac et des spécialités choisies.

Éléments d'appréciation pour étudier les vœux

→ **Domaine des compétences sportives (30 points)**

Pratique sportive et culturelle scolaire attestée par les notes de 1^{ère} et les 2 premiers trimestres de terminale ou des attestations :

- Notes en EPS
- Pratique dans le cadre des associations sportives scolaires (licences UNSS/UGSEL)
- Enseignement complémentaire EPS
- Inscription dans une section sportive scolaire
- Pratique dans le cadre de la maison des lycéens...

Pratique sportive et culturelle extra-scolaire attestée :

- Pratique régulière de loisir
- Pratique de bon niveau en activités non compétitives
- Pratique fédérale (avec licence sportive), centre de formation...
- Résultats sportifs (niveau de pratique, sportifs de haut niveau...)
- Pratique artistique en compagnies, écoles...

Éléments d'appréciation pour étudier les vœux

➔ **Domaine de l'investissement associatif et des responsabilités collectives (30 points)**

Compétences méthodologiques et transversales :

- Compétences de coopération et de projet : notes de travaux personnels encadrés (TPE), projet technique, étude de gestion ...

Qualification d'encadrement, d'animation et de sécurité :

- Qualifications et expériences d'animation et d'encadrement : BAFA, BAFD, BPJEPS, diplômes fédéraux, CQP...

- Qualifications en arbitrage, jeune juge... en compétitions scolaires et fédérales

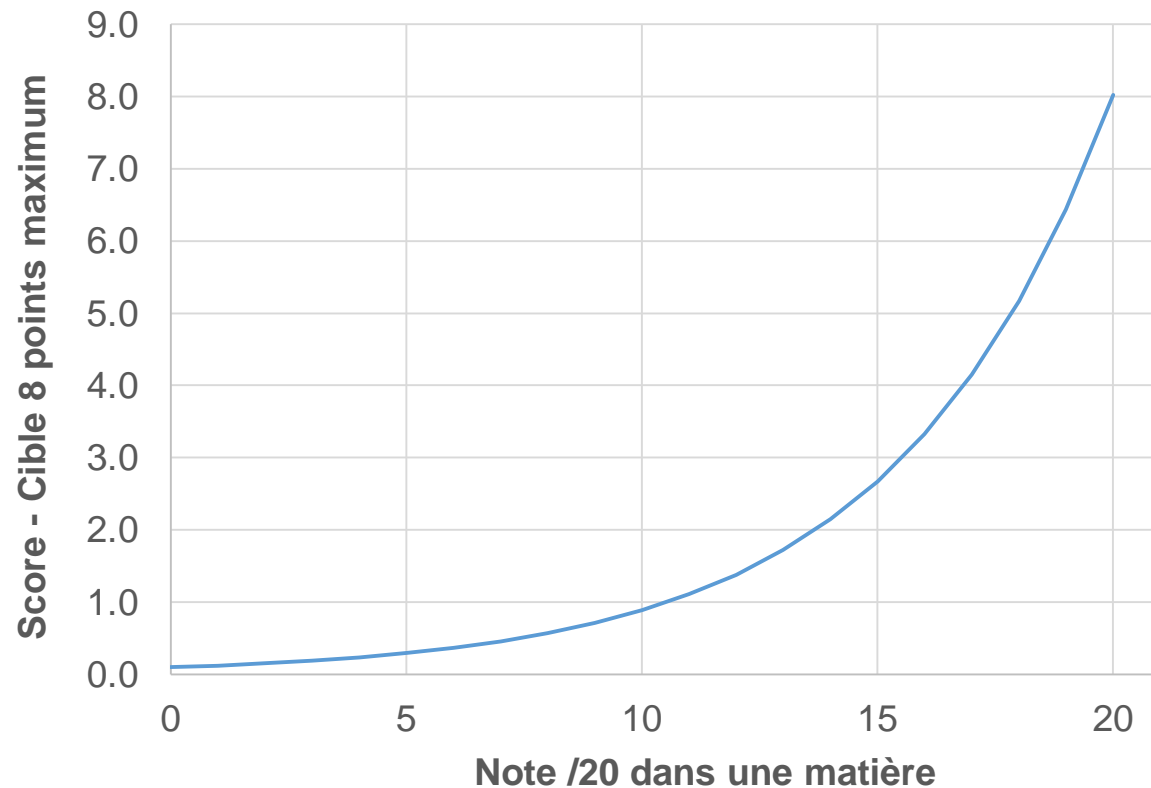
- Qualifications et expériences en secourisme et en surveillance et sauvetage aquatique et nautique : BNSSA, PSC1, PSE1, PSE2.

Expériences et compétences civiques, citoyennes, de défense, de protection civile, d'engagement associatif :

- Bénévolat associatif, mandat électif scolaire ou extra-scolaire (délégué de classe...), service civique, pompier volontaire, assistant d'éducation, AESH...

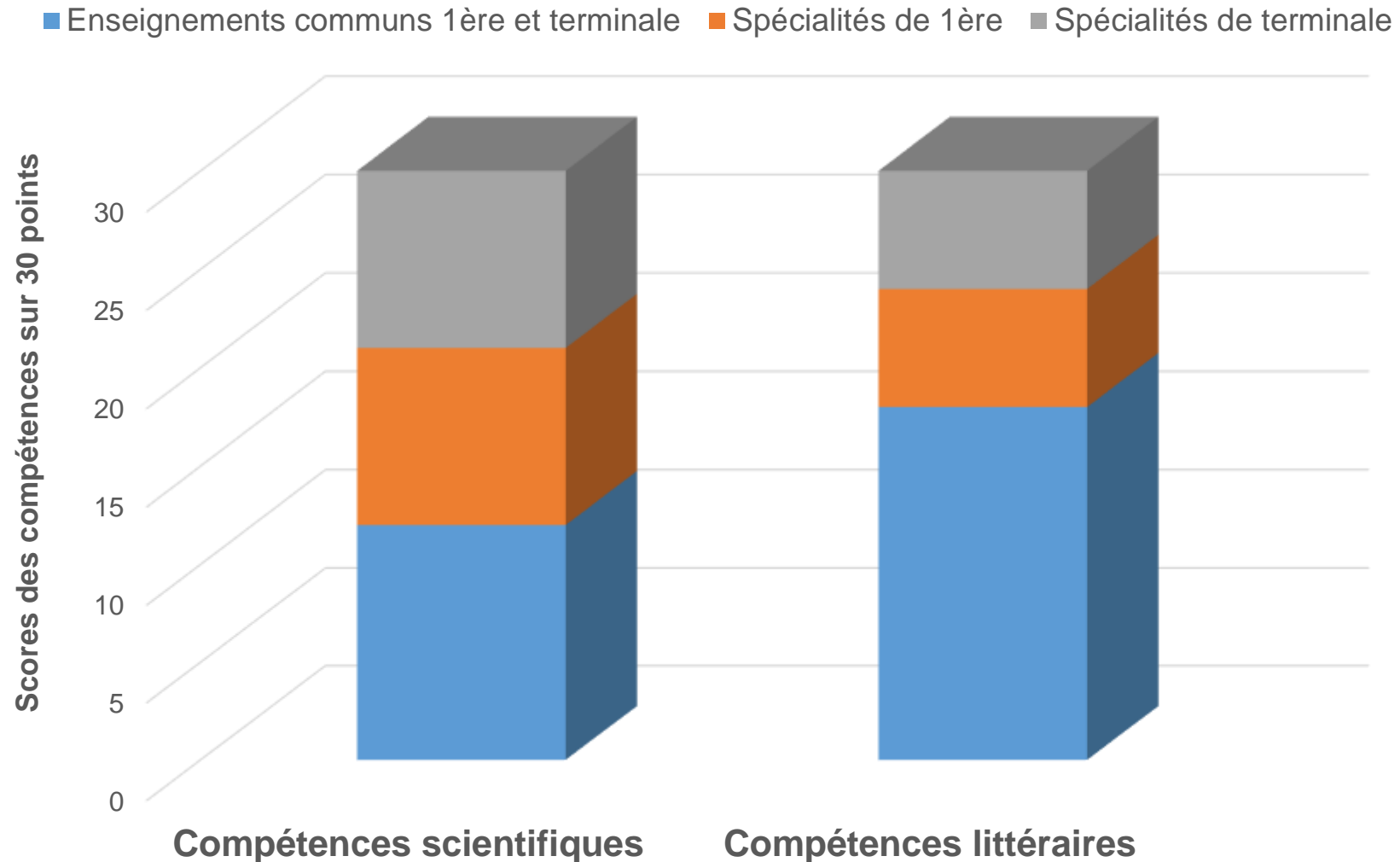
Éléments d'appréciation pour étudier les vœux

- ➔ Les scores sur 30 points sont issus des transformations algorithmiques des notes des candidats



→ Valorisation des compétences attestées des candidats

Éléments d'appréciation pour étudier les vœux



Éléments d'appréciation pour étudier les vœux

- Les scores sur 30 points sont issus des enseignements transversaux et des enseignements de spécialités

Enseignements communs (voie générale)	Attendu 1 Compétences scientifiques 40% des 30pts, soit 12pts	Attendu 2 Compétences littéraires et argumentaires 60% des 30pts, soit 18pts	Attendu 3 Compétences en APS 27% des 30pts, soit 8pts
Disciplines			
Français (voir le programme de 1re)		40% (7,2pts)	
Histoire géo (voir le programme de 1re générale et 1re techno , de terminale générale et terminale techno)		15% (2,7pts)	
Enseignement moral et civique (voir le programme de 1re et de terminale)		5% (0,9pt)	
Langues vivantes A et B (voir le programme de 1re et terminale)		10% (1,8pts)	
EPS (programmes obligatoire)			100% (8pts)
Philosophie (voir le programme de terminale générale et terminale techno)		30% (5,4pts)	
Enseignement scientifique : code, intelligence artificielle, bioéthique, grands enjeux environnementaux (voir le programme de 1re et de terminale)	100% (12pts)		

Éléments d'appréciation pour étudier les vœux

- Les scores sur 30 points sont issus des enseignements transversaux et des enseignements de spécialités en 1^{ère}

Enseignements de spécialité en classe de première (voie générale)	Attendu 1 Compétences scientifiques 30% des 30pts, soit 9pts	Attendu 2 Compétences littéraires et argumentaires 20% des 30pts, soit 6pts
Disciplines		
Arts		33,3% (2pt)
Biologie écologie	33,3% (3pts)	
Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques		33,3% (2pts)
Humanités, littérature et philosophie		33,3% (2pts)
Langues, littératures et cultures étrangères et régionales		33,3% (2pts)
Littérature et langues et cultures de l'Antiquité		33,3% (2pts)
Mathématiques	33,3% (3pts)	
Numérique et sciences informatiques	33,3% (3pts)	
Physique-chimie	33,3% (3pts)	
Sciences de la vie et de la Terre	33,3% (3pts)	
Sciences de l'ingénieur	33,3% (3pts)	
Sciences économiques et sociales	33,3% (3pts)	
EPS (en première en 2021)	33,3% (3pts) ?	

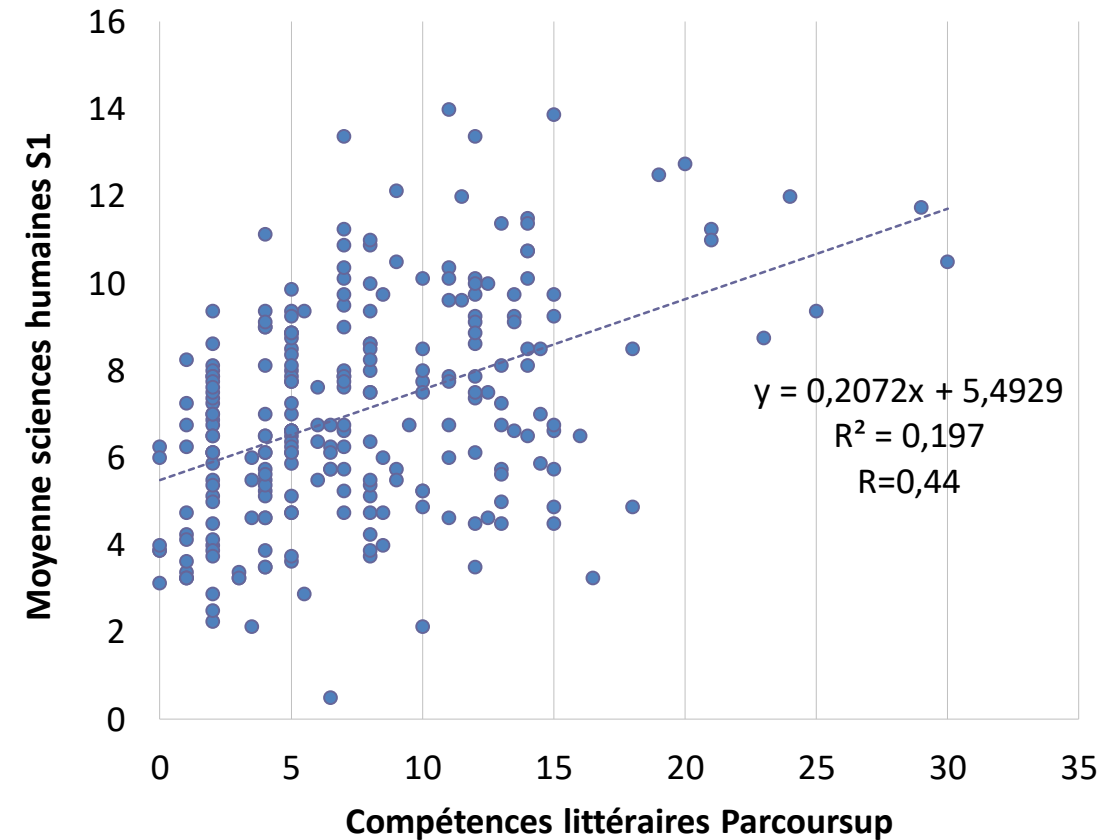
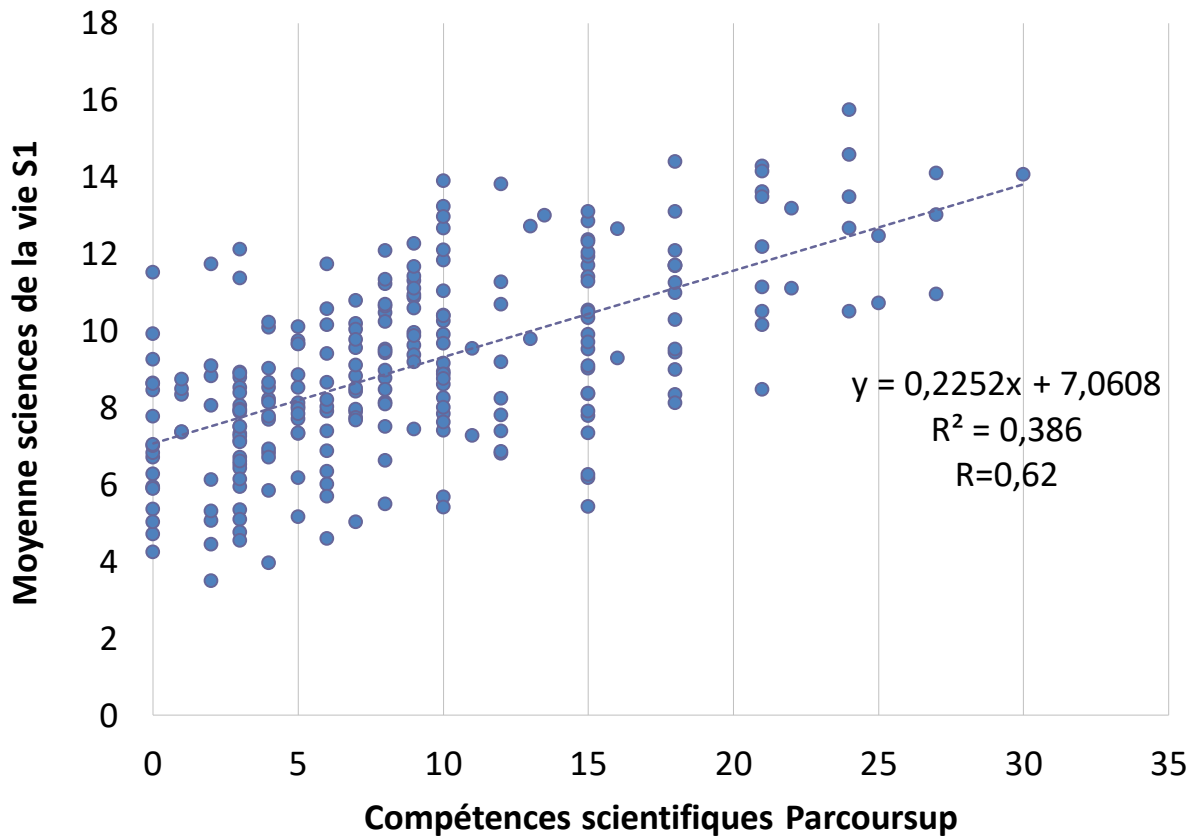
Éléments d'appréciation pour étudier les vœux

- Les scores sur 30 points sont issus des enseignements transversaux et des enseignements de spécialités en terminale

Enseignements de spécialité en classe de terminale (voie générale)	Attendu 1 Compétences scientifiques 30% des 30pts, soit 9pts	Attendu 2 Compétences littéraires et argumentaires 20% des 30pts, soit 6pts
Disciplines		
Arts		50% (3pts)
Biologie écologie	50% (4,5pts)	
Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques		50% (3pts)
Humanités, littérature et philosophie		50% (3pts)
Langues, littératures et cultures étrangères et régionales		50% (3pts)
Littérature et langues et cultures de l'Antiquité		50% (3pts)
Mathématiques	50% (4,5pts)	
Numérique et sciences informatiques	50% (4,5pts)	
Physique-chimie	50% (4,5pts)	
Sciences de la vie et de la Terre	50% (4,5pts)	
Sciences de l'ingénieur	50% (4,5pts)	
Sciences économiques et sociales	50% (4,5pts)	

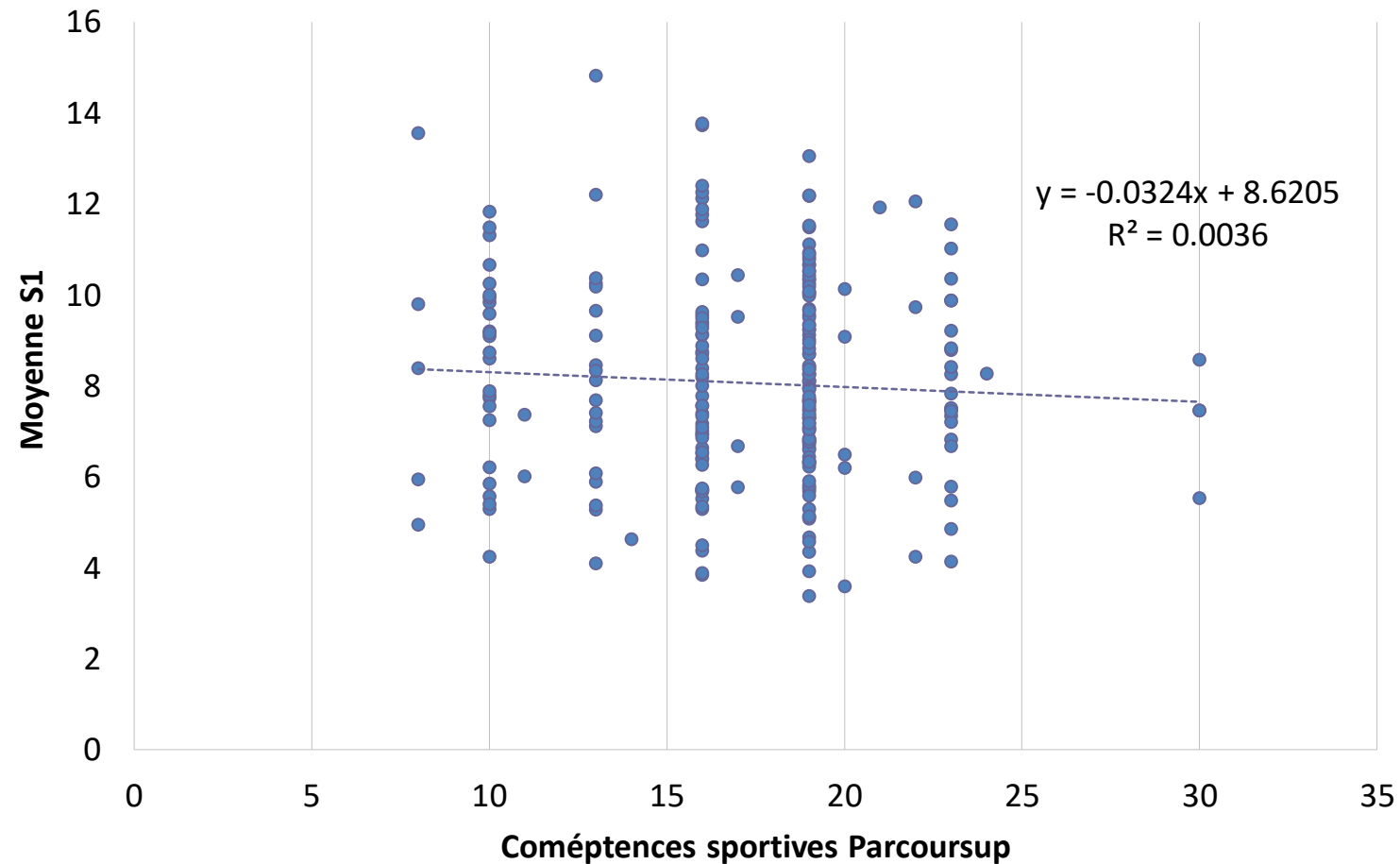
Résultats de l'analyse 2018-2019

- ➔ Les compétences scientifiques et littéraires « Parcoursup » sont corrélées avec les résultats en STAPS (S1 2018-2019)



Résultats de l'analyse 2018-2019

- ➔ Les compétences sportives « Parcoursup » ne sont PAS corrélées avec les résultats en STAPS (S1 2018-2019)



Éléments d'appréciation pour étudier les vœux

Informations aux lycéens - Parcours conseillés par la formation

La formation peut accueillir des profils variés de candidats, quels que soient les enseignements de spécialité et les options choisies au lycée.

Néanmoins, pour réussir pleinement dans la formation, il est conseillé aux lycéens de suivre, en première et en terminale, un ou plusieurs enseignements de spécialité permettant de renforcer leurs compétences scientifiques, afin de compléter les enseignements du tronc commun qui développent principalement leurs compétences littéraires et argumentaires.

Attention : les résultats obtenus et les compétences effectivement acquises dans les disciplines étudiées comptent davantage que le choix des enseignements de spécialité.



[@C3dStaps](https://twitter.com/C3dStaps)



[Conférence Des Directeurs
et Doyens STAPS - C3D](#)



[Conférence des Directeurs et
Doyens d'UFR STAPS \(C3D\)](#)