

## Description de l'usage

- En début de cycle les élèves doivent imprimer une fiche d'observation (fichier PDF à télécharger sur le site du collège) avec les comportements significatifs observables lors d'un match de badminton.
- Au cours du cycle, ils remplissent la fiche au fur et à mesure des thèmes travaillés pendant les séances, les élèves s'observant entre eux.
- A la fin du cycle chaque élève s'auto évalue en utilisant un code couleur pour préciser les acquis. Cette fois il télécharge le document (fichier Excel ou open office) complète sa fiche et l'envoie au professeur.

## Objectifs poursuivis par l'utilisation de ce dispositif

- Pendant la séance : développer le rôle d'observateur pour enrichir les connaissances et améliorer les attitudes. Reconnaître ses points forts et ses points faibles.
- En dehors de la séance : utiliser les ressources disponibles sur le site du collège et mettre en pratique ses compétences TICE pour réaliser sa fiche d'évaluation.
- Interdisciplinaires : les élèves qui réalisent ce travail peuvent demander la validation des items du B2I. En l'absence d'ENT cela permet de travailler comme dans d'autres disciplines et dans cette classe de 4<sup>o</sup> les élèves doivent se rendre également sur le site du collège pour l'espagnol et les SVT.  
<http://colleges.ac-rouen.fr/maupassant-fleury/spip.php?rubrique125>

## Interaction entre la séance et la recherche de la ressource en ligne

- La recherche en ligne précède la 1<sup>o</sup> séance, l'élève n'arrive pas les mains vides et il sait déjà ce qu'il va devoir travailler. Le document aide à l'évaluation continue et ensuite la fiche à colorier finalise le cycle.

## Description de la mise en ligne

- Utilisation du site d'établissement (spip+html) : l'établissement ne possédant pas d'ENT, chaque discipline possède sa rubrique et peut créer des pages html où des liens sont proposés pour télécharger des ressources éventuelles.

Exemple d'accès aux ressources EPS sur le site du collège :

[http://colleges.ac-rouen.fr/maupassant-fleury/mini\\_sites\\_HTML/themes/temps\\_scolaire/disciplines/eps/ressources%20EPS/ressources.htm](http://colleges.ac-rouen.fr/maupassant-fleury/mini_sites_HTML/themes/temps_scolaire/disciplines/eps/ressources%20EPS/ressources.htm)

## Illustration du dispositif dans la séance et de la mise en ligne

Badminton : comportements significatifs en 4 <sup>e</sup>					Nom de l'élève observé		Niveau 03	
	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4	Niveau 5			
Le service	 Je réalise un service "standard"	 Je suis à la hauteur au-dessus de la hauteur de service	 Je respecte et respecte les zones de service	 Je fais des services longs	 Je mets l'aberrance en difficulté sur mes services pour gagner le point			
Les frappeurs	 Je respecte le volant en double au centre du terrain	 Je suis un engagé, je fais un long frappeur en plus facile et longue	 Je suis un engagé, je fais un long frappeur en plus facile et longue	 Je fais des smashs	 J'ai une plus grande variété de coups : smash, amorti, drop			
Les déplacements	 Je me déplace vers l'avant, mais je ne recule pas	 Je suis capable de reculer ou d'avancer pour me placer tout le volant	 Je me déplace dans toutes les directions	 J'adhère un déplacement après ma frappe	 J'ai des déplacements étonnants, flexibles			
La frappe	 Je passe le volant par-dessus le filet	 J'accélère le jeu pour gagner le point	 J'utilise les zones différentes qui font déplacer l'aberrance	 J'utilise les zones différentes qui font déplacer l'aberrance	 J'accepte les points faibles de l'aberrance			
	Je suis correctement ma requête							
	Note							

Fiche à rechercher sur le site du collège et à imprimer en début de cycle (format PDF)

Badminton : comportements significatifs en 4 <sup>e</sup>					Nom de l'élève observé		Niveau 03	
	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4	Niveau 5			
Le service	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
Les frappeurs	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
Les déplacements	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
La frappe	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
	Je suis correctement ma requête							
	Note							

Exemple d'une fiche remplie et coloriée par un élève

Badminton : comportements significatifs en 4 <sup>e</sup>					Nom de l'élève observé		Niveau 03	
	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4	Niveau 5			
Le service	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
Les frappeurs	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
Les déplacements	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
La frappe	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
	Je suis correctement ma requête							
	Note							

Autre présentation proposée par un élève

## Avantages apportés par l'utilisation des TICE

### Pour le prof :

- Avoir un suivi de chaque élève au cours du cycle
- Amener les élèves à développer leur attention et leur concentration sur le jeu
- Faire participer l'élève à l'évaluation finale

### Pour l'élève:

- Démarche de l'élève pour se prendre en charge, ne pas subir les séances mais aussi les préparer.
- Finaliser un document en utilisant ses propres données (donner du sens à l'usage des TICE)
- Développer la compétence 6 du socle commun : s'investir avec rigueur dans un rôle social pour permettre la progression d'un camarade.
- Développer la compétence 7 du socle commun : connaissance de soi, les points forts et les points faibles

## Les Plus-values de l'usage

### Pour l'élève

Acteur de son apprentissage	++
Compréhension facilitée, Visualisation simplifiée des problèmes,	++
Développement du regard critique	+++
Accroître la motivation	+
Mettre en activité, valoriser	+
Impulser l'autonomie	++
Bénéficier d'un apprentissage individualisé	++
S'auto-évaluer ou être évalué différemment	+++
Connaissance immédiate des résultats	++

### pour l'enseignant

L'apprentissage facilité	++
Mutualiser les ressources	
Multiplier les ressources	
Réactivité pédagogique	

### pour l'élève et l'enseignant

Évaluer autrement	+++
ressources mutualisées	
Faciliter les échanges entre enseignants et élèves	++
Favoriser la continuité pédagogique entre les séances	+++

## Compétences B2i développées

- C.1.2 : Je sais accéder aux logiciels et aux documents disponibles à partir de mon espace de travail
- C.1.5 : Je sais paramétrer l'impression (prévisualisation, quantité, partie de documents...).
- C.1.6 : Je sais faire un autre choix que celui proposé par défaut
- C.5.3 : Je sais envoyer ou publier un message avec un fichier joint.

## Les freins repérés:

- Sans Espace Numérique de Travail (ENT), la mise en œuvre de ce type d'expérience dépend de la possibilité de mettre en ligne les ressources soit par l'enseignant (démarche difficile) soit par une personne ressource.
- Matériel : pas de freins au niveau du matériel, beaucoup d'élèves ont internet chez eux sinon ils peuvent aller au CDI avec un accès prioritaire.
- Comportement des élèves : Utiliser les TICE pour un travail scolaire, qui plus est en EPS, n'est pas une procédure ordinaire.

## Les solutions envisagées pour lever les freins :

- L'attribution systématique d'une adresse électronique à chaque élève dès l'entrée en 6<sup>e</sup>
- Avoir un accès prioritaire dans les établissements pour inciter les élèves à s'impliquer dans le processus.
- La généralisation des ENT (Espace Numérique de Travail).

## Lien vers fiches de travail associé à l'utilisation de cet usage

- Fiche badminton à imprimer

[http://colleges.ac-rouen.fr/maupassant-fleury/mini\\_sites\\_HTML/themes/temps\\_scolaire/disciplines/eps/ressources\\_EPS/documents\\_ressources/badminton\\_4eme\\_reperes.pdf](http://colleges.ac-rouen.fr/maupassant-fleury/mini_sites_HTML/themes/temps_scolaire/disciplines/eps/ressources_EPS/documents_ressources/badminton_4eme_reperes.pdf)

- Tutoriel proposé aux élèves pour faciliter leur démarche pour le document final

Ouvrir le site du collège

<http://colleges.ac-rouen.fr/maupassant-fleury/>

Rechercher :

Temps scolaire \_Disciplines\_EPS\_ et cliquer sur Ressources en ligne ...

Cliquer à nouveau pour ouvrir la page ressources

Ouvrir la fiche badminton à colorier  
(avec Excel ou open office)

Enregistrer la fiche à votre nom dans  
votre espace personnel

Modifier la fiche en utilisant le code des  
couleurs

Evaluer sa note

Enregistrer la fiche terminée

Envoyer un mail à l'adresse suivante pour Mme Druart avec la fiche en pièce jointe  
[eps.fleury@laposte.net](mailto:eps.fleury@laposte.net)

Faire la demande de validation pour le B2I

