



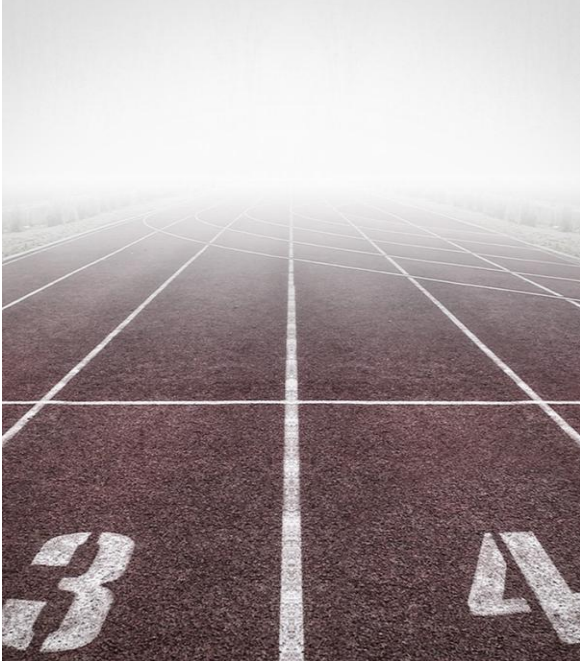
Tests d'aptitude physique

Bilan et perspectives

Au programme

- ✓ Le sens des tests
- ✓ Protocole de passation des tests
- ✓ Un outil d'aide à la passation des tests
- ✓ Les résultats 2025
- ✓ Éléments de réflexion sur l'exploitation de ces tests en établissement et au niveau académique
- ✓ Vos questions

Le sens des tests d'aptitude physique

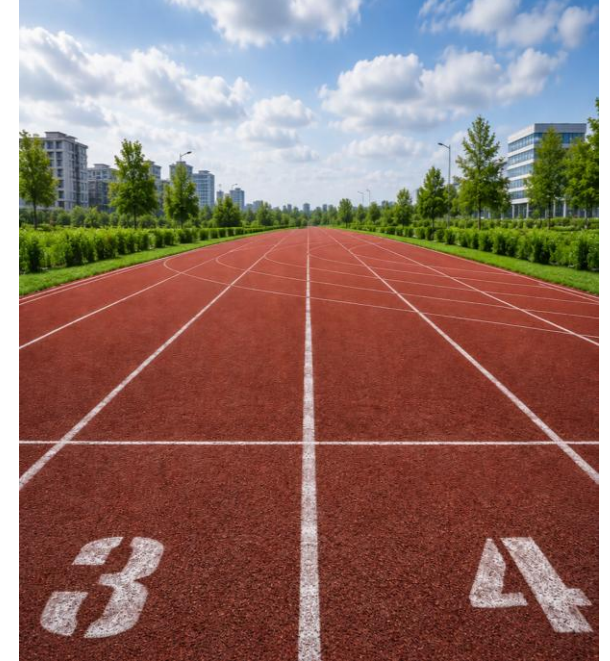


Ces tests **ne sont pas** :

- Un retour en arrière hygiéniste
- Un tri des élèves
- Un pilotage forcé
- Une exception française
- Parfaits

Ces tests **sont** :

- Un outil pédagogique en classe
- Un outil d'analyse pour les équipes
- Une opportunité de communiquer en externe
- Facultatifs



Le sens de cette Visio

- Présenter la plus-value des tests pour la discipline et la réussite des élèves
- Proposer des éléments de réflexion sur l'exploitation des résultats
- Echanger avec vous

Protocole de passation des tests



édUSCOL



Luc Léger / Saut en longueur / Sprint 30 mètres

Fiche  et consignes dans le guide de passation
Informez les représentants légaux
Passation avant les vacances de la Toussaint

Quel accompagnement des élèves ?

	Tests	Groupes de maîtrise		
		À besoins	Fragile	Satisfaisant
Sixième	Endurance (paliers)	0 ou 1	2 ou 3	4 ou plus
	Force musculaire - Saut en longueur (cm)	≤ 110 cm	]110 cm ; 140 cm]	> 140 cm
	30 m vitesse plat (s)	≥ 6,8 s	]6,8 s ; 6,0 s]	< 6,0 s

Saisie des résultats

Chef
d'établissement

1. Récupérer ses
identifiants dans
l'application de suivi
des passations (ASP)

Se connecter 

FAQ 



1. Codes de connexion transmis par le dispositif d'assistance académique ASP
2. Opération 25QP61
3. Valider les classes
4. Récupérer les identifiants dans « Documents » => « Mots de passe de l'application de saisie des résultats des aptitudes physiques »

Inspection pédagogique régionale EPS de Normandie – 2026

Equipe EPS

2. Renseigner les
résultats dans le
portail des aptitudes
physiques

Se connecter 



Nom et prénom	Sexe	Date de naissance	Endurance (n° de pailler)	Saut en longueur (distance en cm)	Vitesse (temps en s)
nom00 prenom00	F	00/01/2000	4	125	6,1
nom01 prenom01	M	01/01/2000	2	110	6,5
nom02 prenom02	F	02/01/2000	7	142	6

Inspection pédagogique régionale EPS de Normandie – 2026

[Accueil](#)[Correspondants](#)[Classe\(s\)](#)[Calendrier](#)[Récapitulatif](#)[Documents](#)[Fin d'évaluation](#)[Quitter](#)

Opérations en cours

25QP61 - Évaluation des aptitudes
physiques en 6e

Correspondants

Renseignement des correspondants de l'évaluation (responsable de la coordination, administrateur de test, accompagnant numérique, directeur, professeur).

Classe(s)

Déclaration de l'effectif des élèves concernés par l'évaluation.

Calendrier

Saisie du nombre d'élèves prévu par plages horaires proposées.

Récapitulatif

Impression de l'ensemble des informations que vous avez saisies.

Documents

Téléchargement des documents nécessaires au bon déroulement de l'évaluation (guide de passation, fiches techniques, identifiant de l'administrateur du test, identifiants des élèves, identifiants de réserve...).

Fin d'évaluation

Cette rubrique vous permet après la passation d'indiquer que tous les élèves ont terminé l'évaluation.

1. Codes de connexion transmis par le dispositif d'assistance académique ASP
2. Opération 25QP61
3. Valider les classes
4. Récupérer les identifiants dans « Documents » => « Mots de passe de l'application de saisie des résultats des aptitudes physiques »

Saisie

Saisie des résultats

 Informations

 Restitutions individuelle 

 Restitutions de la classe 

Classe : 0134061U0

Saisie des résultats

Saisie d'élève absent

Saisie d'élève non évalué

Nom et prénom	Sexe	Date de naissance	Endurance (n° de palier)	Saut en longueur (distance en cm)	Vitesse (temps en s)
nom00 prenom00	F	00/01/2000	4	125	6,1
nom01 prenom01	M	01/01/2000	2	110	6,5
nom02 prenom02	F	02/01/2000	7	142	6

Analyse et communication des résultats

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DU L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE

ÉVALUATION NATIONALE
APTITUDES PHYSIQUES 6^e

0134061U0 Année scolaire 2025 - 2026

prénom00 nom00
En début d'année de sixième, vous avez passé une évaluation de vos aptitudes physiques. Cette fiche vous permet de prendre connaissance de votre résultat personnel.

Évaluation passée par les élèves de 12^e
Durée de l'évaluation : 2 heures
Trois épreuves

Endurance
Test Luc Léger
Courir le plus longtemps possible à une vitesse imposée qui augmente progressivement.

Force musculaire
Saut en longueur sans élan
Sauter le plus loin possible à pieds joints.

Vitesse
Course de vitesse 30 mètres plat
Courir le plus rapidement possible.

Les objectifs de l'évaluation

- Pour l'élève : mieux connaître le niveau de ses aptitudes physiques pour s'améliorer.
- Pour les parents : pouvoir échanger avec leur enfant sur les compétences acquises et les points à travailler.
- Pour l'enseignant : compléter la connaissance du niveau des élèves en début d'année et échanger avec les parents.
- Pour le collège : connaître le positionnement des nouveaux élèves arrivant dans l'établissement.
- Pour l'éducation nationale : disposer d'une vision globale du niveau des élèves de sixième.

Découvrez le descriptif complet des évaluations nationales sur : www.education.gouv.fr

1. Résultats individuels

Quelle exploitation ?

2. Résultats collectifs

Classe	Prénom élève	Nom élève	Test d'endurance Test Luc Léger	Test de force musculaire Saut en longueur sans élan	Test de vitesse Course de 30 mètres plat	Date d
6A	Prénom 1	Nom 1	Fragile	Satisfaisant	Fragile	
6A	Prénom 2	Nom 2	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	
6A	Prénom 3	Nom 3	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant	
6A	Prénom 4	Nom 4	Absent	Absent	Absent	
6A	Prénom 5	Nom 5	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	
6A	Prénom 6	Nom 6	Satisfaisant	Satisfaisant	Fragile	
6A	Prénom 7	Nom 7	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	
6A	Prénom 8	Nom 8	Fragile	Fragile	Fragile	
6A	Prénom 9	Nom 9	Pas de restitution	Pas de restitution	Pas de restitution	
6A	Prénom 10	Nom 10	Fragile	Fragile	Satisfaisant	
6A	Prénom 11	Nom 11	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	
6A	Prénom 12	Nom 12	Fragile	Fragile	Fragile	
6A	Prénom 13	Nom 13	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	
6A	Prénom 14	Nom 14	Satisfaisant	Fragile	Satisfaisant	
6A	Prénom 15	Nom 15	Satisfaisant	À besoins	Fragile	
6A	Prénom 16	Nom 16	Non évalué	Non évalué	Non évalué	
6A	Prénom 17	Nom 17	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	
6A	Prénom 18	Nom 18	À besoins	Fragile	Satisfaisant	
6A	Prénom 19	Nom 19	À besoins	À besoins	À besoins	

Note de lecture sixième 25QP6 25QP6_perf



0134061U0

Année scolaire 2025 - 2026

prenom00 nom00

En début d'année de sixième, vous avez passé une évaluation de vos aptitudes physiques. Cette fiche vous permet de prendre connaissance de votre résultat personnel.



Évaluation passée
par les élèves de 6^e



Durée de l'évaluation :
2 heures



Trois épreuves

Endurance

Test Luc Léger



Courir le plus longtemps possible à une vitesse imposée qui augmente progressivement.

A besoins Fragile Satisfaisant



Force musculaire

Saut en longueur sans élan



Sauter le plus loin possible à pieds joints.



Vitesse

Course de vitesse 30 mètres plat



Courir le plus rapidement possible.



Les objectifs de l'évaluation



Pour l'élève
Mieux connaître le niveau de ses aptitudes physiques pour s'améliorer.



Pour les parents
Pouvoir échanger avec leur enfant sur les compétences acquises et les points à travailler.



Pour l'enseignant
Compléter la connaissance du niveau des élèves en début d'année et échanger avec les parents.



Pour le collège
Connaître le positionnement des nouveaux élèves arrivant dans l'établissement.



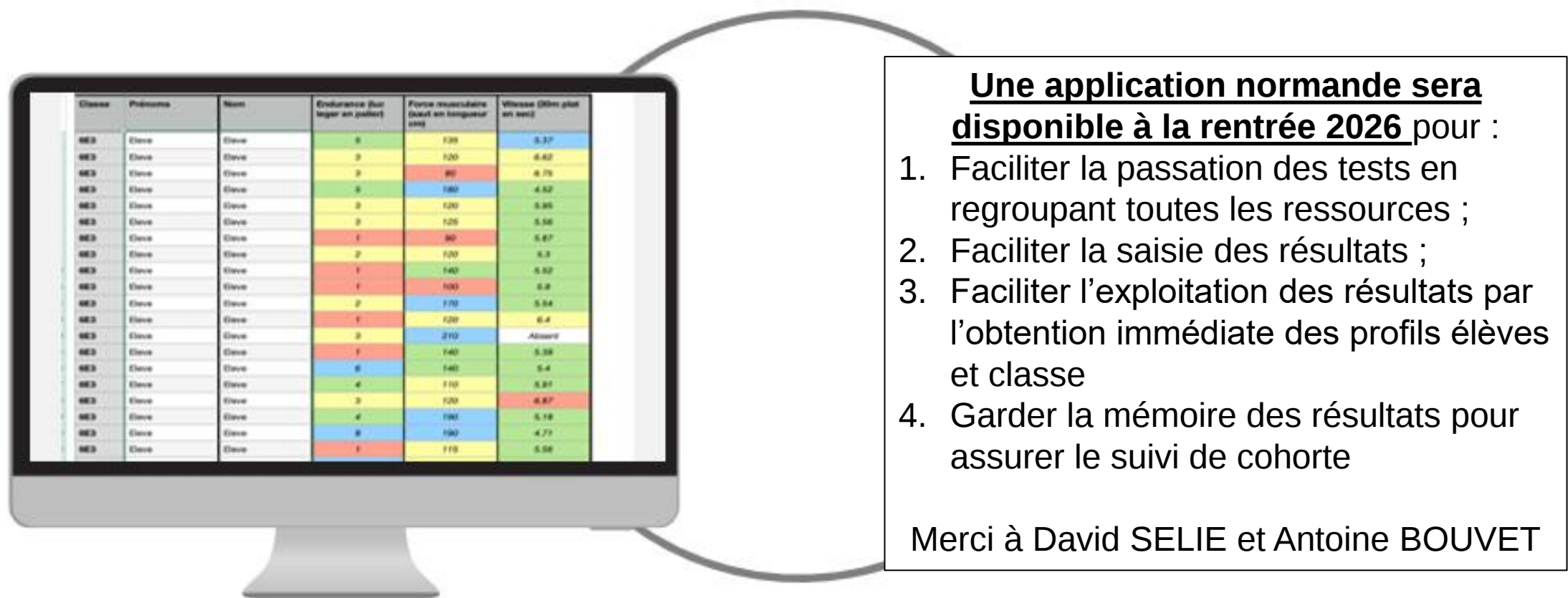
Pour l'éducation nationale
Disposer d'une vision globale du niveau des élèves de sixième.



Découvrez le descriptif complet
des évaluations nationales sur :
www.education.gouv.fr

Classe	Prénom élève	Nom élève	Test d'endurance Test Luc Léger	Test de force musculaire Saut en longueur sans élan	Test de vitesse Course de 30 mètres plat	Date d
6A	Prénom 1	Nom 1	Fragile	Satisfaisant	Fragile	
6A	Prénom 2	Nom 2	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	
6A	Prénom 3	Nom 3	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant	
6A	Prénom 4	Nom 4	Absent	Absent	Absent	
6A	Prénom 5	Nom 5	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	
6A	Prénom 6	Nom 6	Satisfaisant	Satisfaisant	Fragile	
6A	Prénom 7	Nom 7	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	
6A	Prénom 8	Nom 8	Fragile	Fragile	Fragile	
6A	Prénom 9	Nom 9	Pas de restitution	Pas de restitution	Pas de restitution	
6A	Prénom 10	Nom 10	Fragile	Fragile	Satisfaisant	
6A	Prénom 11	Nom 11	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	
6A	Prénom 12	Nom 12	Fragile	Fragile	Fragile	
6A	Prénom 13	Nom 13	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	
6A	Prénom 14	Nom 14	Satisfaisant	Fragile	Satisfaisant	
6A	Prénom 15	Nom 15	Satisfaisant	À besoins	Fragile	
6A	Prénom 16	Nom 16	Non évalué	Non évalué	Non évalué	
6A	Prénom 17	Nom 17	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	
6A	Prénom 18	Nom 18	À besoins	Fragile	Satisfaisant	
6A	Prénom 19	Nom 19	À besoins	À besoins	À besoins	
Note de lecture sixième			25QP6	25QP6_perf		

Un outil d'aide à la passation des tests



Classe	Prénoms	Nom	Endurance (sur tapis en place)	Force musculaire (saut en longueur cm)	Vitesse (100m plat en sec)
MS	David	David	5	120	5.37
MS	David	David	3	120	6.02
MS	David	David	3	80	6.75
MS	David	David	5	180	4.52
MS	David	David	3	120	5.95
MS	David	David	3	125	5.58
MS	David	David	1	80	5.87
MS	David	David	2	120	5.3
MS	David	David	1	140	5.52
MS	David	David	1	100	5.8
MS	David	David	2	170	5.54
MS	David	David	1	120	6.4
MS	David	David	3	210	Absent
MS	David	David	1	140	5.38
MS	David	David	6	140	5.4
MS	David	David	4	110	5.81
MS	David	David	3	120	6.87
MS	David	David	4	190	5.18
MS	David	David	8	190	4.71
MS	David	David	1	118	5.58

Une application normative sera disponible à la rentrée 2026 pour :

1. Faciliter la passation des tests en regroupant toutes les ressources ;
2. Faciliter la saisie des résultats ;
3. Faciliter l'exploitation des résultats par l'obtention immédiate des profils élèves et classe
4. Garder la mémoire des résultats pour assurer le suivi de cohorte

Merci à David SELIE et Antoine BOUVET



Les résultats 2025

La participation

Académique : 11 849 élèves de 6^{ème} / 39 614 soit 29,9%
142 établissements / 387 soit 36,7%

Nationale : 266 900 élèves / 831 461 soit 32 %
2 815 établissements / 7 041 soit 40%

Résultats académiques VS Nationaux

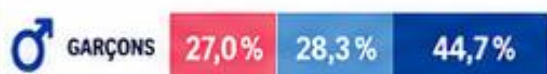


ENDURANCE

33 % d'élèves satisfaisants

RÉPARTITION DES ÉLÈVES (NORMANDIE)

À besoins Fragiles Satisfaisants

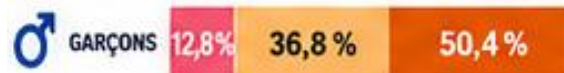
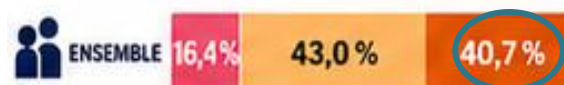


FORCE MUSCULAIRE

41 % d'élèves satisfaisants

RÉPARTITION DES ÉLÈVES (NORMANDIE)

À besoins Fragiles Satisfaisants

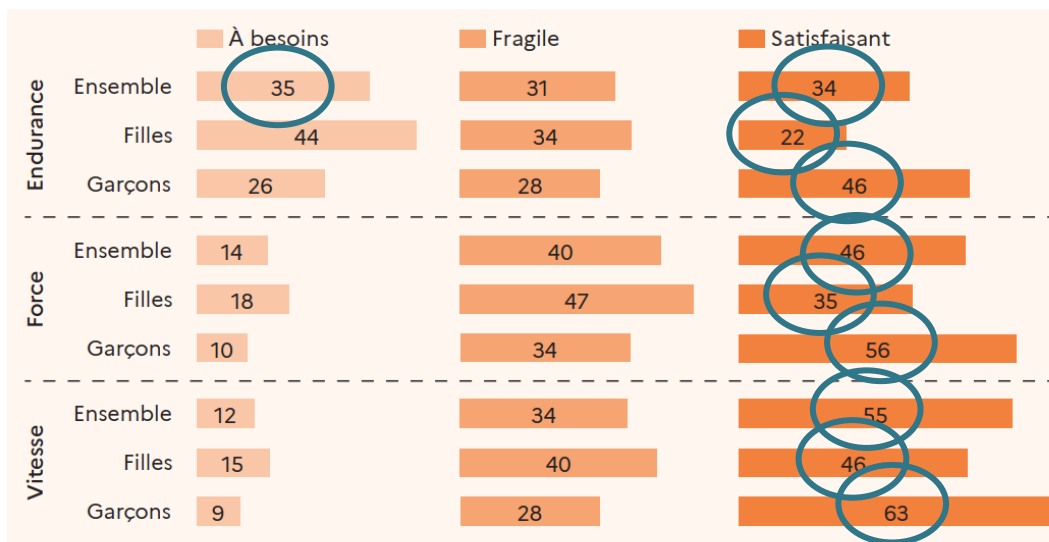
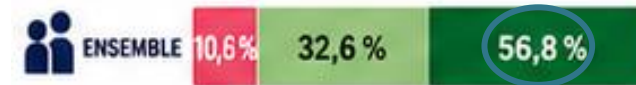


VITESSE

57 % d'élèves satisfaisants

RÉPARTITION DES ÉLÈVES (NORMANDIE)

À besoins Fragiles Satisfaisants



Lecture : 35 % des élèves de sixième font partie du groupe « à besoins » en endurance.

Note : en raison des arrondis, la somme des groupes peut être différente de 100 %.

Champ : établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public et privé sous contrat.

Source : DEPP, évaluation des aptitudes physiques.

Constats

1. Résultats faibles en endurance
2. Résultats normands dans la moyenne
3. Résultats filles < résultats des garçons

Analyse des résultats

Inégalités filles / garçons

ÉCARTS FILLES / GARÇONS		
DOMAINE	FILLES	GARÇONS
ENDURANCE	Plus de besoins (45,4 % à besoins)	Plus satisfaisants (44,7 % satisfaisants)
FORCE MUSCULAIRE	Plus fragiles (49,5 % fragiles)	Plus satisfaisants (50,4 % satisfaisants)
VITESSE	Moins satisfaisantes (48,5 % satisfaisantes)	Plus satisfaisants (64,8 % satisfaisants)

Les garçons obtiennent systématiquement davantage de résultats satisfaisants dans les trois domaines évalués.

Inégalités sociales



Inspection pédagogique régionale EPS de Normandie – 2026

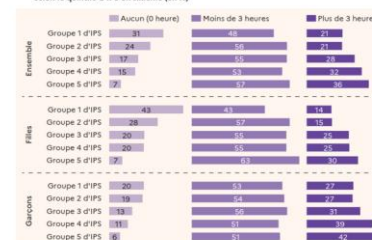
Inégalités scolaires



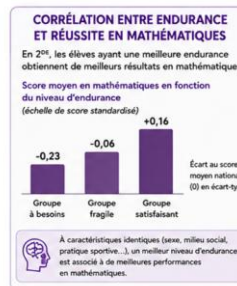
Inspection pédagogique régionale EPS de Normandie – 2026

Inégalités territoriales ?

4 Temps d'activité physique et sportive en club ou association sportive selon le quintile d'IPS en sixième (en %)



Legende : 11 % des élèves de sixième appartenant au premier quintile d'IPS ne pratiquent aucune activité physique et sportive au sein d'un club ou d'une association sportive par semaine.
Note : en raison des arrondis, la somme des groupes peut être différente de 100 %.
Source : Évaluation des compétences de l'Éducation nationale, France 13 Saint-Martin, public et privé sans contrat.
Région : DREPP, évaluation des compétences physiques. Note : Note d'information n° 26-17, DREPP.



Note du CSEN n°6, 2022
« AP, fonctionnement cognitif et performances scolaires : Niveau de preuve et grade de recommandation »



Inspection pédagogique régionale EPS de Normandie – 2026



ÉCARTS FILLES / GARÇONS

DOMAINE	FILLES	GARÇONS
 ENDURANCE	 Plus de besoins (45,4 % à besoins)	 Plus satisfaisants (44,7 % satisfaisants)
 FORCE MUSCULAIRE	 Plus fragiles (49,5 % fragiles)	 Plus satisfaisants (50,4 % satisfaisants)
 VITESSE	 Moins satisfaisantes (48,5 % satisfaisantes)	 Plus satisfaisants (64,8 % satisfaisants)



Les garçons obtiennent systématiquement davantage de résultats satisfaisants dans les trois domaines évalués.

LA PRATIQUE SPORTIVE FAIT LA DIFFÉRENCE

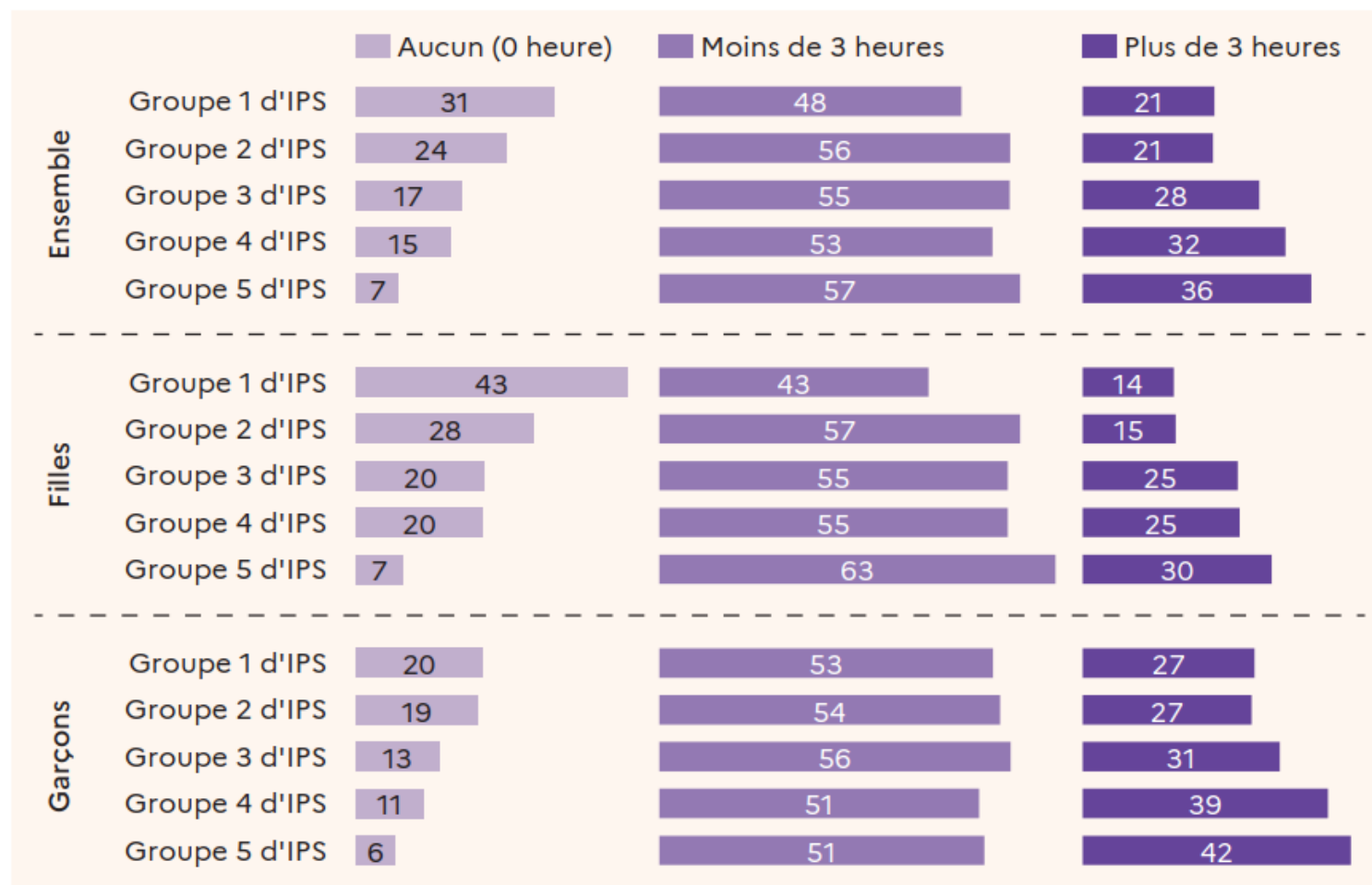
Plus les élèves pratiquent en club...
...meilleurs sont leurs résultats

En 2^{DE}, au test d'endurance :



La pratique régulière d'une activité physique et sportive est le facteur le plus associé à la réussite.

➤ 4 Temps d'activité physique et sportive en club ou association sportive selon le quintile d'IPS en sixième (en %)



Lecture : 31 % des élèves de sixième appartenant au premier quintile d'IPS ne pratiquent aucune activité physique et sportive au sein d'un club ou d'une association sportive par semaine.

Note : en raison des arrondis, la somme des groupes peut être différente de 100 %.

Champ : établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public et privé sous contrat.

Source : DEPP, évaluation des aptitudes physiques.

Réf. : Note d'Information, n° 26.17. DEPP



INFLUENCE DU CONTEXTE SCOLAIRE

PUBLIC / PRIVÉ



Avantage global
au privé dans les trois domaines



ENDURANCE



FORCE MUSCULAIRE



VITESSE



ÉDUCATION PRIORITAIRE (EP vs HORS EP)

Les écarts sont particulièrement visibles :

- en endurance pour les filles
- en force musculaire pour les garçons
- plus limités en vitesse



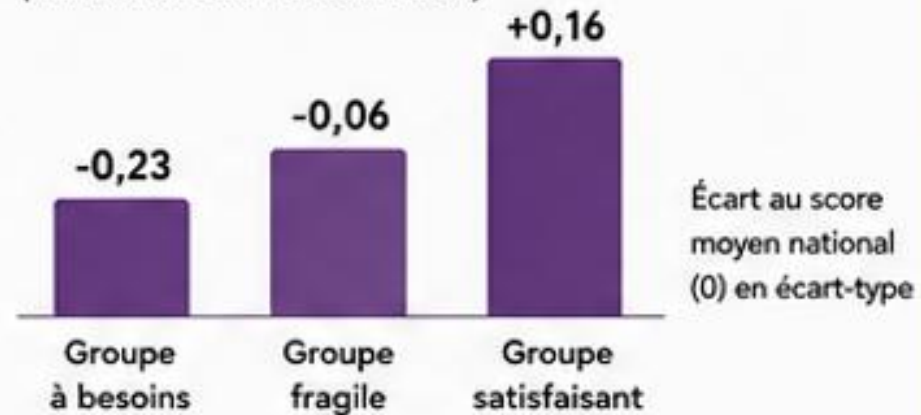
À cibler pour réduire les inégalités.

CORRÉLATION ENTRE ENDURANCE ET RÉUSSITE EN MATHÉMATIQUES

En 2^{DE}, les élèves ayant une meilleure endurance obtiennent de meilleurs résultats en mathématiques.

Score moyen en mathématiques en fonction du niveau d'endurance

(échelle de score standardisé)

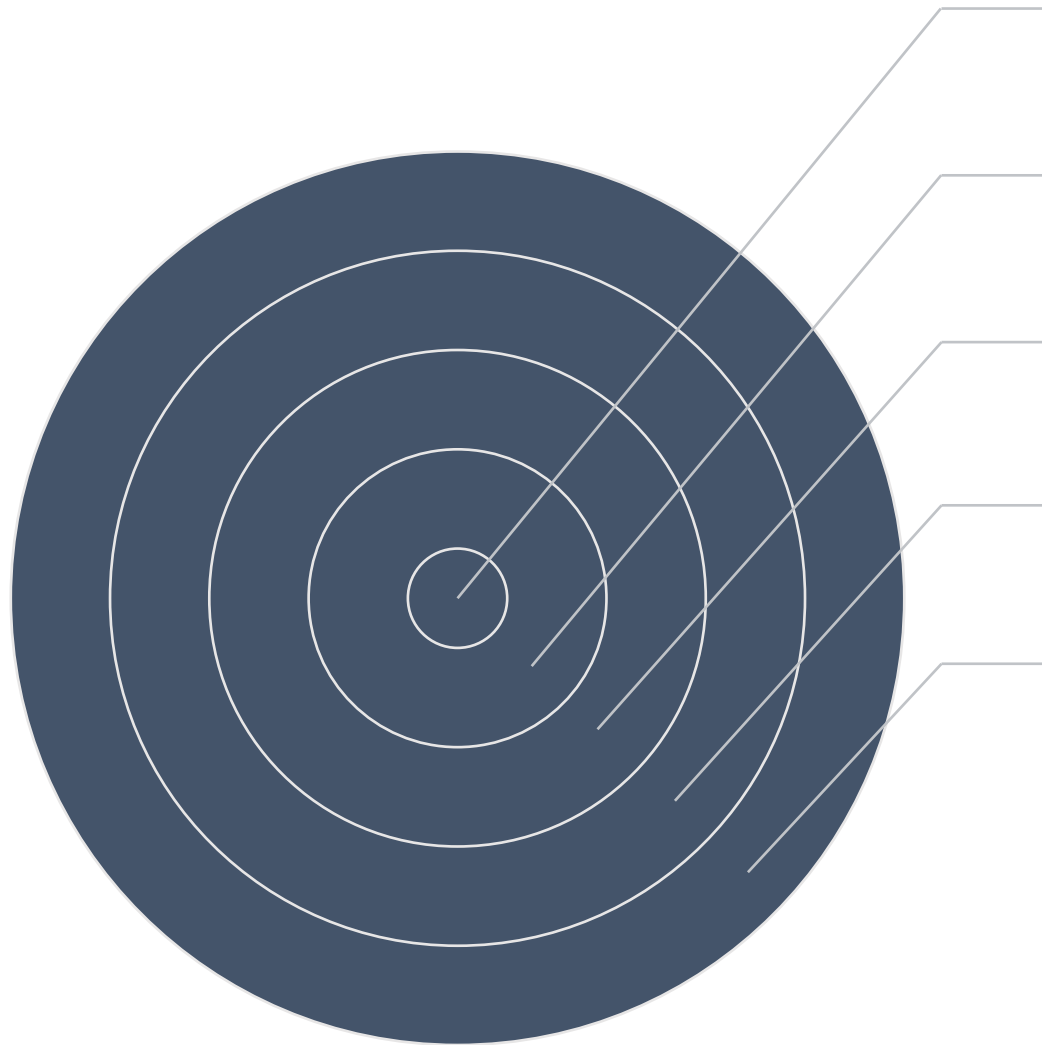


À caractéristiques identiques (sexe, milieu social, pratique sportive...), un meilleur niveau d'endurance est associé à de meilleures performances en mathématiques.

Note du CSEN n°6, 2022
« AP, fonctionnement cognitif et performances scolaires : Niveau de preuve et grade de recommandation »



Quelle exploitation ?



Pour l'élève : Connaissance de soi, points forts / faibles, se fixer des objectifs, visualiser ses progrès
Communiquer dans la famille

Pour l'enseignant : Repérer (éloignés de l'AP / Aptitudes remarquables), différencier, définir un projet de classe.
Communiquer avec les familles

Pour l'équipe EPS : Suivi de cohorte, identifier des tendances, ajuster programmation et contenus, construire des parcours, mobiliser la formation (FIL, bassin)
Communiquer avec les partenaires

Pour l'établissement : Parcours santé, actions diverses, AS, sections sportives scolaires, classes santé, Collège en progrès

Pour l'IA-IPR et l'IGESR : Objectiver le niveau de condition physique, analyser les inégalités, communiquer avec les équipes, produire de la connaissance académique, soutenir les politiques éducatives en faveur de l'EPS

Des questions, des réactions, des témoignages ?



6.1. Fiche de recueil de données pour les trois tests

	Nom	Prénom	Test d'endurance Dernier palier entendu	Test de force Distance réalisée (centimètres)	Test de vitesse Temps réalisé (secondes)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					