

<https://eps.ac-normandie.fr/spip.php?article2023>



Utilisation du tableur Numbers sur iPad pour le...

- Numérique Educatif - CA2-Adapter ses déplacements à des environnements variés -



Date de mise en ligne : mardi 11 mars 2025

Copyright © Éducation Physique et Sportive - Académie de Normandie - Tous
droits réservés

Menu

[Kifékoi - Outil en course d'orientation - Tableur Numbers](#)
[Version 1 : Le CLM d'Orientation \(contre-la-montre d'orientation\)](#)
[Nouvelle Version du QuiFaitQuoi : le Tableur CLMO V3](#)

Kifékoi - Outil en course d'orientation - Tableur Numbers

Utiliser l'outil "kifékoi" en version numérique - Tableur Numbers (iPad)

Objectifs poursuivis pour l'élève :

Identifier son niveau de pratique
Choisir un parcours avant de s'engager
Contribuer à la responsabilité et autonomie des élèves
Assurer sa sécurité en respectant les consignes et les techniques de sécurité

Quoi ?

Un tableau retraçant toutes les balises ou les parcours réalisés par l'élève ou le groupe d'élèves.

Qui ?

Pour l'enseignant (sécurité, temps de parcours, comparaison,...)
Pour l'élève (Suivi des balises recherchées, des points de comparaison,...)

Où ?

En course d'orientation. Au point de départ des parcours, au centre d'une course en étoile. L'idée est de construire un espace dédié, comme le boîtier de départ d'un doigt électronique. C'est un passage obligatoire pour l'élève ou un des élèves du groupe avant de partir et en arrivant.

Comment ?

[PDC - Kifekoi - Course d'orientation - Numbers](#) par [epsrouen](#)

Quand ?

Pour l'enseignant :

En amont de la leçon, pour planifier (groupes, parcours).

Dans la leçon, pour savoir quel élève est sur quel parcours. Cela permet également de vérifier si les élèves respectent la consigne de temps (règle de sécurité) entre chaque parcours ou chaque balise (suivant l'organisation pédagogique choisie).

Après la leçon, pour envisager des remédiations sur la prochaine leçon (en fonction des parcours réalisés, du temps effectué pour réaliser certains parcours, des problèmes posés par un parcours en particulier,...)

Pour l'élève :

Dans la leçon, pour laisser les élèves s'organiser avant de partir sur un parcours. (Sécurité, résultats,...)

Après un parcours, pour se comparer aux autres élèves ou groupes. (Exemple : envisager des échanges/débats entre les différents élèves ou groupes pour qu'ils puissent expliquer les choix réalisés afin de gagner du temps.)

Pourquoi ?

Assurer la sécurité des élèves : Sur quel parcours se trouve l'élève ? Quel élève est arrivé ? Quel élève est encore sur une balise et laquelle ?

Un outil pédagogique : Connaître les temps sur chaque parcours ou sur chaque balise avec une exploitation sous forme de graphique. Ces indications permettent d'envisager un échange entre l'enseignant et les élèves ou les élèves entre eux. Les élèves peuvent s'appuyer sur des données concrètes afin d'expliquer leur résultat. (Quel temps as-tu fait ? Tu es passé-e par où ? ...?)

Limites :

L'enseignant doit être attentif. Les élèves doivent être rigoureux et sérieux. Il ne faut pas oublier que l'objectif NÂ°1 de l'outil « Kifékoï » est avant tout sécuritaire. Si l'outil est détourné de son usage initial pour des raisons pédagogiques, il faut tout de même que l'outil conserve sa 1^{ère} vocation : la sécurité !

Attention - Sur le tableur Numbers proposé, la gestion des égalités pose un problème dans l'exploitation des données. (en cours de traitement)

Avoir plusieurs tablettes, en fonction du nombre de parcours, pour limiter le temps d'attente avant de pouvoir remplir le tableau.

Avantages ?

Une information rapide sur le temps de parcours réalisé permettant d'exploiter immédiatement les résultats. L'enseignant peut ainsi réaliser un feedback quantitatif et qualitatif en s'appuyant sur des données concrètes. La phase de questionnement réalisé par les élèves ou l'enseignant a ainsi plus de sens et de cohérence.

Des données exploitées sous une forme graphique (visuel). L'exploitation sous forme de graphique va permettre d'augmenter le niveau de compréhension ainsi que la comparaison des résultats.

Gagner du temps dans l'organisation (suivant l'organisation pédagogie choisie) et dans le traitement des données favorisant ainsi l'exploitation des résultats en temps réel.

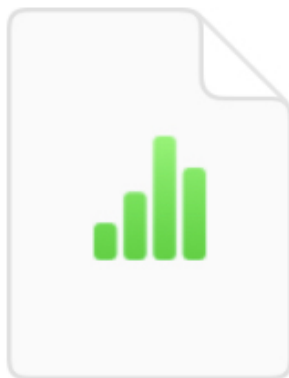
Conseils sur l'utilisation du tableur Numbers

Pour limiter le nombre d'erreur dans la saisie des temps, les cases comportant des formules ont été volontairement rendues inaccessible en mettant un cadre transparent par-dessus. En revanche, suivant la longueur des prénoms de vos élèves, les cases peuvent être amenées à s'élargir. Cependant, le cadre transparent reste figé à l'endroit initial.

Par conséquent, vous pouvez être dans l'impossibilité de réaliser une saisie de temps. Pour cela, il vous faut déverrouiller le cadre, le déplacer à l'endroit voulu ou sinon le supprimer.

Comme la plupart des outils, vous devez l'adapter à votre environnement.

Télécharger le fichier Numbers



KIFÉKOI - OUTIL EN COURSE D'ORIENTATION - TABLEUR NUMBERS (IPAD)

(Disponible uniquement sur les outils Apple)

[Retour Menu](#)

Le CLM d'Orientation (contre-la-montre d'orientation)

Tableur Outil du CLM d'orientation : Revue EPS n°384 , A.BOUVET & O.REY, 2019 :

https://www.revue-eps.com/fr/le-contre-la-montre-d-orientation-une-forme-de-pratique-scolaire_a-15538.html

Voici un tableur NUMBER (IOS) qui permet

- D'avoir un « QuiFaitQuoi » pour savoir : « qui est parti sur quel parcours à quel moment
- de relever et calculer les temps de course des élèves
- d'avoir un retour rapide sur les temps des élèves :
 - sur leurs classements par parcours
 - sur un indicateur de compétence : les profils. (Que l'on peut voir sous forme de couleur).

Les profils comme critère de performance

L'utilité du tableur est de pouvoir utiliser les vitesses moyennes des élèves comme critères de performance. il y en aura 4 :

- profil performeur
- profil coureur
- profil marcheur
- profil hésitant

Les vitesses attribuées à ces critères sont paramétrables dans le fichier.

Un élève vivra une expérience de coureur-orienteur que s'il est passé par tous les postes du circuit avec un profil "coureur" (couleur verte sur le tableur). Selon nos expériences sur 4 ans avec des classe 4èmes, nous avons déterminés ce seuil à une vitesse moyenne de 6 km/h (le tableur permet de changer ces vitesses).

Nous avons déterminé cette vitesse caractérisant un élève qui marche vite et qui prend les bons itinéraires pour passer par les tous les postes où alors un élève qui se trompe légèrement mais rattrape ses hésitations par des phases de course. En dessous de cette vitesse, le déplacement est réalisé en marche lente ou avec trop d'hésitation pour que l'on considère cette expérience d'un coureur-orienteur.

Ce critère sera donc directement observable à l'arrivée du parcours et pourra donc servir de remédiation. (vers un parcours plus facile, plus difficile ou vers de la verbalisation)

Chaque parcours sera donc mesuré par l'itinéraire que les élèves suivront pour passer d'un poste à un autre et non à une distance de poste à poste à « vol d'oiseau ». Le calcul de l'itinéraire est possible sur www.calculitineraires.fr ou Openrunner par exemple.

Le contre-la-montre d'orientation : une situation complexe pour utiliser le tableur :

BUT POUR L'ELEVE :

Passer par tous les postes du parcours d'orientation le plus vite possible

AMENAGEMENT MINIMUM :

- Mesure des circuits par l'itinéraire que devrait emprunter l'élève au niveau d'acquisition visée.
- Une feuille de correction avec les poinçons de chaque parcours

CONSIGNES MINIMUMS POUR L'ÉLÈVE :

- avant le départ, l'élève se signale au professeur
- À l'arrivée, l'élève se signale au professeur

AMENAGEMENT FACULTATIF :

- une « porte » de plots de couleur dans laquelle les élèves se placent quand ils sont prêt à partir.
- une « porte » de plots d'une autre couleur où les élèves passent quand ils terminent leur parcours et qu'ils doivent indiquer au professeur qu'ils sont arrivés.

CONTRAINTES MINIMUMS :

- il faut que l'élève soit passé par tous les postes (et donc que ses poinçons de balises soient bons) pour que

son temps soit pris en compte.

CRITÈRES DE RÉUSSITE :

1) Etre dans l'indicateur de performance de couleur verte au minimum. Celui-ci est paramétrable par l'enseignant.

ELEMENT MOTIVATIONNEL :

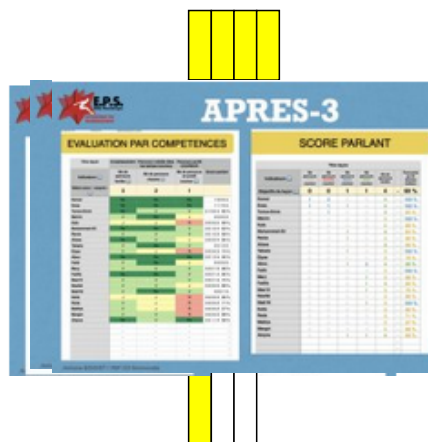
Classement des élèves par parcours

MESURER UNE DISTANCE POUR LE CLMO

[Retour Menu](#)

Nouvelle Version du QuiFaitQuoi : le Tableur CLMO V3

Le tableur CLMO



En effet, le tableur CLMO est plus qu'un simple QuiFaitQuoi qui chronomètre les élèves en course d'orientation. C'est un outil qui permet de préparer les documents en amont de la leçon (les feuilles de correction de poinçons et les feuilles élèves), puis de chronométrer les élèves et enfin d'analyser leurs performances au regard des critères de réussite du Contre-la-montre d'orientation afin d'évaluer des compétences ou d'assurer un suivi à partir d'un score parlant.

La legende du tableur Numbers :



Les cellules grises sont des cellules programmées avec des formules
Les cellules jaunâtres sont des cellules que vous devez ou pouvez modifier pour paramétrer le fichier selon votre leçon
Les cellules blanches sont des cellules à renseigner pendant la leçon, avec les élèves.
Des icônes d'écran sont présents pour vous aider aux manipulations de base
Des petites bulles sont parsemées pour vous donner quelques remarques ou indications



La version 3 du Tableur CLMO en vidéo

LE FICHER "TABLEUR CLMO V3.1" en téléchargement ci-dessous



[Retour Menu](#)