

<https://eps.ac-normandie.fr/spip.php?article2082>



Éducation
Physique et Sportive



Bilan et perspectives des formations 2025-2026

- Pilotage - Formations -



Date de mise en ligne : vendredi 3 juillet 2026

Copyright © Éducation Physique et Sportive - Académie de Normandie - Tous
droits réservés

La journée de formation des formateurs a débuté par un bilan

1. Bilan du Plan de formation EPS 2025-2026

1. Bilan qualitatif

Nous observons depuis presque 10 ans des vagues dans la formation. Après une chute lors de la période COVID, les formations ont progressé. Avec la mutualisation des moyens de l'académie de Normandie nous avons connu une nouvelle chute, mais celle-ci semble être enrayée autant en nombre de formations, de jours de formation que d'enseignants formés.



2. Bilan Quantitatif

Sur le questionnaire de satisfaction des stagiaires qui est envoyé à la fin de chaque session le bilan sur les 4 questions est très positif. Les enseignants pensent que la formation a répondu à leurs attentes et qu'ils pourront réinvestir les apports. Nous ne sommes pas à 100% de satisfaction, nous avons quelques personnes qui ont été déçues par la formation.



Sur l'ensemble des formations nous avons eu que 4 formations qui ont été annulées faute d'un nombre suffisant de stagiaires. Nous notons également que les enseignants ne restent pas dans leur département pour se former mais acceptent de faire des déplacements pour suivre les formations qui les intéressent.

2. La stratégie de la formation EPS Normande 2026-2029

LES ENJEUX au regard des CONSTATS



Le constat 2025-2026 :

1. Baisse des Fréquentation des formations transversales (P3)
2. Apports des Groupes de Recherche et de Production
3. Charte des formateurs : "coloration" des formations
4. Cahier des Charges EAFC : ne plus isoler les Compétences Transversales

va nous inciter à l'intégrer les Compétences Transversales dans les parcours disciplinaires.

Les besoins de la Profession :

Les IA-IPR ont observé lors des Rendez-vous de carrière une demande des enseignants sur l'évaluation et la différenciation.



Ceci va nous amener à modifier les intitulés de certains parcours.

L'objectif sera d'accompagner les enseignants pour qu'ils évoluent dans leur pratique sur au moins les 2 thèmes suivant :

Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage par rapport à la diversité des élèves.

Afin que les collègues progressent sur les items de positionnement en passant de :

â€”> Mes consignes et mes dispositifs sont les mêmes pour tous les élèves

â€”> Mes situations d'apprentissages répondent à 2 niveaux de pratique pré-supposés (Débutants / Confirmés)

â€”> J'adapte mes situations d'apprentissage aux besoins clairement identifiés de mes élèves

â€”> *pour arriver à* Mes contenus d'enseignement sont accessibles à tous les élèves (situations all inclusives)

Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves.

â€”> Je note les élèves à la dernière leçon avec des critères connus de moi seul

â€”> Je note ou je situe l'élève en fin de séquence avec des critères précis mais non partagés avec les élèves

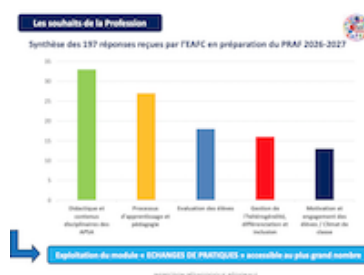
â€”> L'évaluation par compétence que je mets en œuvre permet de situer (évaluation formative)

â€”> L'évaluation par compétence que je mets en œuvre permet à chaque élève de se situer de comprendre ce qu'il doit faire pour progresser (évaluation positive)

Les souhaits de la profession :

Les réponses obtenues au questionnaires sur la préparations du PRAF 2026-2027 fait apparaitre une forte demande sur

1. La Didactique et les contenus disciplinaires des APSA, puis
2. Les processus d'apprentissage et pédagogie
3. Evaluation des élèves
4. Gestion de l'hétérogénéité, différenciation et inclusion
5. Motivation et engagement des élèves / Climat de classe



Le plan de formation 2026-2027

La première partie se décomposera en 3 parcours hybrides :

- Accessibiliser - Favoriser l'apprentissage de tous les élèves en prenant en compte leur diversité
- Dévoluer - Développer la persévérance et le goût de l'effort en donnant du pouvoir d'apprendre aux élèves
- EPS et Santé - Développer les compétences "santé" chez tous les élèves.



Les autres formations sur les thèmes **Former, Innover, Accompagner et Réussir** :

1. Echanges de pratiques en bassin
2. Formation de formateurs
3. Préparation aux concours
4. Formation des stagiaires
5. Formation des néo-contractuels
6. Groupe de recherche et de production
7. Communautés d'apprentissage
8. Visite éclairantes
9. Webinaires



Echange de pratique en bassin

Au 28 Juin nous avons reçu 48% de réponses, et plusieurs bassins ont dépassé la barre des 10 réponses communes pour valider la formation, une dizaine de formation pourront déjà être organisée. Pour les bassins restant, il faudra se mettre d'accord.

La feuille de route des formateurs

En partant

1. d'un ancrage dans le réel, le formateur va concevoir un formation intégrant une APSA
2. en prenant en compte les élèves à besoin particulier,
3. mais aussi un apport du numérique pouvant concerner la dévolution, le feedback, l'évaluation et enfin le savoir s'entraîner.
4. Ceci permettra aux enseignants d'EPS de contribuer aux savoirs fondamentaux Lire, Ecrire, Compter pour la réussite scolaire des élèves.
5. l'évaluation comme moyen de progression pour les élèves
6. et un accompagnement dans la durée pour que les enseignants puissent continuer à se former au delà du stage.

Pour mettre en place un EPS accessible à tous, ambitieuse pour chacun et porteuse de sens pour tous.



L'enseignement explicite

"Il s'agit d'un enseignement structuré, où l'activité de l'enseignant a pour but de favoriser, par des explications claires, des démonstrations et une pratique guidée, un engagement actif des élèves et une meilleure compréhension de l'objet d'apprentissage." extrait du résumé rédigé par Pascal Bressou dans la synthèse de l'enseignement explicite, conseil scientifique de l'éducation.

L'enseignement explicite consiste en une démarche en 5 phases que nous allons expliciter pour l'EPS :

1. Ouverture -Â» Présentation de la leçon, des objectifs du jour et du lien avec l'évaluation
2. Modelage -Â» La démonstration pratique et les explications du "comment faire"
3. Pratique guidée -Â» Découverte guidée sur une situation simplifiée pour faire émerger les obstacles et des questionnements. Mise en place des feedback.
4. Pratique autonome -Â» Répétition de l'habileté pour qu'elle s'ancre et que l'apprentissage soit durable.
5. Clôture -Â» Synthèse et bilan de la leçon et présentation des perspectives.



Pour mettre en place l'enseignement explicite, les formateurs ont pu suivre 2 ateliers de formation.

Sur le numérique, où David Selie et François Lieury ont montré une utilisation simple de l'utilisation de la tablette avec vidéo en différé. Ceci permet à l'élève de se voir et de se comparer au modèle pour se rendre compte par

lui-même ou avec l'aide d'un autre de la bonne réalisation du geste ou des différences existantes. Ils ont mis en avant la nécessité pour l'élève de n'avoir qu'un seul critère à observer.

Dans un second temps ils ont montré une application (qui sortira prochainement) sur la gestion d'un tournoi et l'utilisation conjointe de point bonus et score parlant.

Vous pouvez retrouver des exemples d'applications numériques à mettre en œuvre dans vos cours dans l'article [le numérique pour dévoluer les apprentissages](#).

Sur l'inclusion, Sophie Le Parlouer nous a montré comment rendre inclusive une situation d'Ultimate en donnant des pouvoirs supplémentaires aux élèves à besoins particuliers. Par exemple pour les élèves ayant des difficultés de coordination, le fait de simplement toucher le disque lui donne gain du disque même sans le smatcher ou l'attraper. Les élèves ayant des difficultés visuelles quand il a le disque, les autres sont figés pour lui donner le temps de prendre les informations.

Coralie Hantier nous a montré comment rendre une situation de Course d'Orientation en salle inclusive. La situation consistait en un loto, les élèves devaient aller chercher le numéro correspondant à leur balise puis le ramener pour compléter la grille en relais. En attribuant des zones de couleurs aux plots ceci permet aux élèves en difficulté de plus facilement situer la balise à aller chercher.



Nous avons sur la photo ci-jointe le positionnement des coupelles servant de balise dans le gymnase. Situation classique les couleurs des coupelles sont disposées au hasard, situation inclusive les coupelles sont groupées géométriquement par couleurs.

